



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

## برنامه درسی

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

گروه: مهندسی کشاورزی و منابع طبیعی

مصوبه جلسه شماره ..... مورخ ..... شورای برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه .....

نسخه بازنگری شده جلسه ..... مورخ ..... شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

### فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد

### ۱- مقدمه

کشاورزی از جنبه های مختلف از جمله تأمین غذای سالم و با کیفیت برای شهروندان، تضمین امنیت غذایی و دستیابی به خودکفایی، اشتغال نیروی انسانی و درآمدزایی برای خانوار، و توسعه اقتصادی اهمیت زیادی برای کشور دارد. از طرف دیگر، توسعه نظام های کشاورزی پایدار نیازمند مدیریت صحیح منابع طبیعی و حفظ محیط زیست است. متخصصان ترویج و آموزش کشاورزی پایدار برای برنامه ریزی و اجرای مناسب برنامه های ترویجی و آموزشی و توانمندسازی کنشگران مختلف نظام نوآوری کشاورزی، باید ابعاد مختلف رفتاری، اجتماعی و فنی مباحث پایداری کشاورزی و محیط زیست را به خوبی درک کنند. رشته مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در سطح کارشناسی ارشد در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی برای دستیابی به این اهداف طراحی شده است.

### ۲- اهداف

دوره کارشناسی ارشد رشته مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، نوآوری و کارآفرینی کشاورزی به نحوی برنامه ریزی شده که دانشجویان طبق یک برنامه آموزشی مدون در رشته مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار تخصص لازم را کسب نمایند و به درجه-ی کارشناسی ارشد ارتقاء پیدا کنند. هدف از گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی تربیت افرادی است که با تکیه بر آموخته های نظری و عملی مجموعه علوم کشاورزی در دوره کارشناسی، بتوانند در زمینه های تخصصی ترویج کشاورزی و منابع طبیعی برای بهبود محیط نهادی نظام نوآوری کشاورزی و تسهیل جریان دانش و فناوری های کشاورزی و منابع طبیعی و در راستای برنامه های جامع توسعه پایدار کشاورزی و روستایی اقدام کنند. هدف از گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست تربیت افرادی است که با تکیه بر آموخته های نظری و عملی مجموعه علوم کشاورزی در دوره کارشناسی، بتوانند در زمینه های تخصصی آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست برای طراحی و اجرای محیط های آموزشی و یادگیری کشاورزی و محیط زیست و تربیت منابع انسانی برای بخش کشاورزی و در راستای حفظ محیط-زیست اقدام کنند. هدف از گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی تربیت افرادی است که با کسب دیدگاه کل نگرانه در مواد درسی و آموزش های خود قادر باشند سرمایه های انسانی لازم برای روبرو شدن با چالش های فزاینده پیچیده و متفاوت کشاورزی و محیط زیست را تامین نمایند. فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی رشته های مختلف مرتبط در بخش های کشاورزی و محیط زیست، طی این دوره تحصیلی به دانش جامع و کل نگرانه برای تحلیل سیستمی پایدار زیست بوم انسانی مجهز می شوند. چنین متخصصانی با مطالعه، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی فعالیت های توسعه کشاورزی با ملاحظات محیط زیست، می توانند نقش مهمی در بهبود پایداری زیست بوم انسانی داشته باشند. هدف از گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی پرورش مدیران، مشاوران و متخصصانی است که با دانش و تخصص خود دارای توانایی بهبود

فرآیندها و نظام های کسب و کار نوآوری کشاورزی باشند. توانایی خلق فرصت های تکنولوژیک مرتبط با بخش کشاورزی با تمرکز بر اصول نظام ملی نوآوری کشاورزی و با هدف نهایی خلق ایده های کارآفرینانه در بستر فناوری های پیشرفته کشاورزی و شناسایی بازار های محصولات و خدمات مرتبط با بخش کشاورزی، مهمترین مساله پیگیری شده در این زمینه است. بر اساس آموزه های جهانی از درس های آموخته شده از سراسر جهان، نظام های ترویج کشاورزی برای رسیدن به اهداف بنیادی خود چون بهبود معیشت پایدار خانوار روستایی، مدیریت پایدار منابع طبیعی و انتقال فناوری مناسب تنها در صورتی موفق خواهند بود که با نگاهی کارآفرینانه و با استفاده از منابع موجود اقدام به ابتکارات محلی فناورانه نمایند.

### **۳- اهمیت و ضرورت**

ضرورت های ایجاد دوره کارشناسی ارشد رشته مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، نوآوری و کارآفرینی کشاورزی به شرح زیر است.

#### **الف) گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی:**

- ۱- اهمیت تأمین منابع انسانی (برای مثال مدیر، برنامه ریز، و مجری) مورد نیاز برای برنامه ریزی و اجرای فعالیت های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی؛
- ۲- ضرورت بهبود شایستگی ها و توانمندی های شاغلین بخش کشاورزی، به ویژه افرادی که در حال حاضر در سازمان های دولتی و یا شرکت های خصوصی فعالیت های ترویجی انجام می دهند؛
- ۳- لزوم تربیت پژوهندگان ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار در سطح کارشناسی ارشد.

#### **ب) گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست:**

- ۱- اهمیت توسعه منابع انسانی مورد نیاز برای طراحی و اجرای فعالیت های آموزش کشاورزی و محیط زیست با ملاحظات پایداری؛
- ۲- لزوم تربیت مربیان مورد نیاز برای تدریس دروس مربوط به این گرایش در موسسات آموزشی و اجرایی؛
- ۳- ضرورت بهبود سطح دانش و مهارت های افرادی که در حال حاضر در سازمان های دولتی، سازمان های مردم نهاد و شرکت های خصوصی در آموزش های کشاورزی و محیط زیست فعالیت می کنند.

#### **ج) گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی:**

- ۱- متخصصان ترویج به عنوان یکی از اصلی ترین کنشگران زیست بوم انسانی به خصوص در زمینه های رهبری اجتماعی، توسعه جوانان، اقتصاد منزل، مهارت های زندگی به ویژه برای بزرگسالان و کارآفرینی، نیازمند دانش ها و مهارت های ضروری برای هدایت فعالیت های مختلف کشاورزی با توجه به ارزیابی اثرات اجتماعی و زیست محیطی این فعالیت ها می باشند.

۲- اهداف میان مدت و بلندمدت کشور برای تبدیل شدن به قطب علمی و فناوری منطقه‌ای و جهانی، و بنابراین لزوم تجهیز به دانش و سرمایه‌های انسانی مورد نیاز برای ارائه خدمات علمی و فناوری مرتبط با چالش‌های نوظهور در زمینه‌های مختلف اقلیمی، فقر، گرسنگی و رفاه جوامع انسانی.

۳- ارائه و در دسترس نهادن دانش و توانمندی‌های ضروری برای پیشرانی راهبردها و اقدامات پایدار دوست-دار محیط زیست به فارغ‌التحصیلان مقطع کارشناسی رشته‌های کشاورزی و محیط زیست و تامین نیروی انسانی مورد نیاز بخش‌های مختلف دولتی، خصوصی و تعاونی.

۴- لزوم چاره‌اندیشی و مدیریت مخاطرات طبیعی از جمله تغییرات نامطلوب اقلیمی که اثرات منفی روز افزون آن بر تامین غذا و زیست بوم انسانی از جمله خشکسالی و سیل قابل مشاهده است. این موضوع به خصوص در کشور خشک و نیمه خشک ایران و با توجه به خشکسالی‌های متعدد تاثیرگذار بر بخش کشاورزی اهمیت بیشتری می‌یابد.

#### د) گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی:

۱- بهبود گردش سرمایه‌های مالی و دانشی در بخش کشاورزی به عنوان یکی از اصلی‌ترین پیش شرط‌های توسعه کشاورزی پایدار

۲- از دو منظر نیاز اجتماعی و توان اشتغال‌پذیری بالا، گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی در مقطع کارشناسی ارشد می‌تواند به توسعه پایدار کشور کمک نماید. دانش‌آموختگان این گرایش با توجه به محتوای آن قابلیت اشتغال‌پذیری بالایی را خواهند داشت زیرا که ماهیتا با بسیاری از فرصت‌های کاربست دانش نوین کشاورزی و تلفیق آن با دانش سنتی مواجه و آشنا خواهند شد.

۳- حراست از مخازن ژنتیکی ارزشمند بخش کشاورزی و تجربیات حاصل از فعالیت‌های کشاورزی ریشه‌دار در کشور و تلفیق دانش موجود با ابتکارات محلی و با هدف کلی بهبود رسانش فناوری‌های بالا و در راستای سیاست فناوری مناسب در ترویج کشاورزی پایدار.

#### ۴- تعداد واحدهای درسی

تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۲۸-۳۲ واحد می‌باشد که توزیع آن به شرح زیر است:

۱۸-۲۲ واحد	- دروس تخصصی
حداقل ۴ واحد	- دروس انتخابی
۶ واحد	- پایان‌نامه

جمع ۲۸-۳۲ واحد

#### ۵- نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان گرایش **ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی** می‌توانند در یکی از مشاغل ترویجی، پژوهشی و اجرایی در مقام کارشناس ارشد علوم ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار به عنوان کارشناس ارشد ترویج، پژوهنده، مدیر، برنامه‌ریز، ارزشیاب و یا سرپرست واحدهای ترویج کشاورزی و یا منابع طبیعی انجام وظیفه نمایند. توانایی‌های اکتسابی دانش‌آموختگان این گرایش شامل دانش و مهارت‌های مدیریت، برنامه‌ریزی، ارزشیابی و آموزش و پژوهش در زمینه‌های ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار خواهد بود. دانش‌آموختگان گرایش **آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست** می‌توانند در یکی از مشاغل آموزشی، پژوهشی و اجرایی در مقام کارشناس ارشد آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست به عنوان آموزشگر، پژوهنده، مدیر، برنامه‌ریز، ارزشیاب و یا سرپرست واحدهای آموزش کشاورزی و محیط‌زیست انجام وظیفه نمایند. توانایی‌های اکتسابی پس از طی این دوره شامل شایستگی در انجام فعالیت‌های مربوط به مدیریت، برنامه‌ریزی، ارزشیابی و آموزش و پژوهش در زمینه‌ی آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست خواهد بود. دانش‌آموختگان گرایش **زیست بوم انسانی کشاورزی** توانایی واکاوی سیستمی زیست بوم و پیش‌بینی پیامدهای عملیات و روش‌های کشاورزی بر زیست بوم انسانی با توجه به سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران؛ رهبری فعالیت‌های توسعه‌سازمانی و توسعه اجتماعی در راستای ارائه راهکار برای یک کشاورزی پایدار با توجه به ظرفیت‌های زیست بوم؛ همکاری با متخصصین سایر رشته‌های کشاورزی و محیط‌زیست در راستای پژوهش‌ها و برنامه‌های جامع کشاورزی و حفظ محیط‌زیست؛ تدریس و ارائه مشاوره به آحاد مختلف جامعه به ویژه بزرگسالان در باره مهارت‌های زندگی بویژه در رابطه با تاثیر آن بر محیط‌زیست را خواهند داشت. دانش‌آموختگان گرایش **نوآوری و کارآفرینی کشاورزی** می‌توانند با شناسایی و بهره‌برداری از راه‌حل‌های مبتنی بر فناوری، اقدام به ایجاد و کسب ارزش اقتصادی نمایند. نوآوری و کارآفرینی فناورانه دربرگیرنده مجموعه رفتارها، اقدامات و استراتژی‌هایی است که باعث حرکت روبه جلو روندهای بازار می‌شود و مبتنی بر شناسایی پتانسیل‌هایی با سطوح بالا، تجاری‌سازی فرصت‌های به شدت فناور، بسیج منابع و مدیریت سریع رشد، همراه با مخاطره با هدف بهره‌برداری از فرصت‌ها به منظور خلق ارزش در بخش کشاورزی می‌باشد. در نهایت با توجه به موارد اشاره شده، آموزه‌های علمی و سوابق و تجربیات فنی، در کنار فرصت‌شناسی و خلاقیت، کارآفرینان بخش کشاورزی را قادر به انجام نوآوری فناورانه نموده و با فراگیری مهارت‌های مدیریتی مورد نیاز و یا به‌کارگیری مدیران مجرب، اقدام به راه‌اندازی کسب‌وکارهای مبتنی بر فناوری در فعالیت‌های کشاورزی نمایند. چنین فارغ‌التحصیلانی توانائی کشف خلاء دانشی در موضوع مورد علاقه خود در بخش کشاورزی را داشته و پس از انتخاب موضوع با ابزار نوآوری، کارآفرینی و فناوری‌ها، می‌توانند آسیب‌شناسی نموده و دست به ابتکارات بزنند.

#### **۶- شرایط و ضوابط ورود به دوره:**

داوطلبان این رشته علاوه بر دارا بودن شرایط عمومی دوره کارشناسی ارشد، می‌بایست واجد شرایط اختصاصی دوره کارشناسی ارشد رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی باشند. بدیهی است این گونه داوطلبان پس از ورود به دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ملزم به گذراندن دروس کمبود براساس آیین‌نامه کارشناسی ارشد و تشخیص کمیته مربوطه می‌باشند.

## فصل دوم

### برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

#### جداول دروس تخصصی گرایشی و انتخابی گرایش ترویج کشاورزی و منابع طبیعی

##### جدول دروس تخصصی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی\*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجو می تواند از محور "بنیادها و فرایندهای ترویج" اخذ نماید، ۲ و ۴ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی می توانند بقیه واحدها را از محورهای "پژوهش و آمار"، "برنامه ریزی و مدیریت" و "توسعه کشاورزی و منابع طبیعی" اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
۱	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Sustainable Agricultural Extension
۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Sustainable Agricultural Education
۳	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Research Methods in Social and Behavioral Sciences
۴	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
۵	توسعه پایدار روستائی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Sustainable Rural Development
۶	سمینار	۱		--	۳۲	--		Seminar
دروس تخصصی گرایشی								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
	بنیادها و فرایندهای ترویج	۲-۴						
۷	ارتباطات و روش های ترویجی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Communication and Extension Methods
۸	یادگیری مستمر	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Continuous Learning
	پژوهش و آمار	۱-۲						

Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis		۳۲	۳۲	--		۱	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۹
Methodology of System Thinking and Analysis		۱۶	--	۱۶		۱	روش شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	۱۰
Methods for Scientific Paper Writing		۴۸	۳۲	۱۶		۲	روش های مقاله نویسی علمی	۱۱
						۲-۴	<b>برنامه ریزی و مدیریت</b>	
Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	برنامه ریزی پیشرفته در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی	۱۲
Educational Needs and Assessment Evaluation in Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	نیازسنجی آموزشی و ارزشیابی در ترویج	۱۳
Advanced Management in Agricultural Sustainable and Natural Resources Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدیریت پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۴
						۲-۳	<b>توسعه کشاورزی و منابع طبیعی</b>	
Sociology of Agricultural and Natural Resources Development		۴۸	۳۲	۱۶		۲	جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی	۱۵
Best Practices in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension		۱۶	--	۱۶		۱	تحلیل تجارب موفق در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۶
Technology Transformation in Sustainable Agriculture and Natural Resources		۱۶	--	۱۶		۱	تغییر فناوری در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۷
Policy Making for Sustainable Agricultural and Natural Resources Development		۴۸	۳۲	۱۶		۲	سیاستگذاری برای توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۸
						۱۸-۲۲	<b>جمع</b>	

\*انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

- ۶ واحد پایان نامه

## جدول دروس انتخابی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی:

نام لاتین	پیش‌نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Natural Resources		۱۶	--	۱۶		۱	یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱
New Issues in Sustainable Agriculture and Natural Resources		۱۶	--	۱۶		۱	مباحث نوین در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۲
Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج کشاورزی پایدار	۳
Indigenous Knowledge in Sustainable Agriculture and Natural Resources		۳۲	۳۲	--		۱	دانش بومی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۴
Participatory in Sustainable Agriculture and Natural Resources		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مشارکت در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۵
Agricultural and Environmental Sociology		۴۸	۳۲	۱۶		۲	جامعه‌شناسی کشاورزی و محیط زیست	۶
Advanced Agricultural Ethics		۴۸	۳۲	۱۶		۲	اخلاق کشاورزی پیشرفته	۷
Specialized English Language		۴۸	۳۲	۱۶		۲	زبان انگلیسی تخصصی	۸
Special Topic		۶۴	۶۴	--		۲	مساله مخصوص	۹
Adult and Continuing Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آموزش مستمر و بزرگسالان	۱۰
Agricultural Innovation System		۴۸	۳۲	۱۶		۲	نظام نوآوری کشاورزی	۱۱
Mass Media and Social Networks in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension		۳۲	--	۳۲		۲	رسانه‌های جمعی و شبکه‌های اجتماعی در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۲

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می‌تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنابر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می‌نماید، انتخاب نماید.



## جداول دروس تخصصی و انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

### جدول دروس تخصصی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست\*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، زیست بوم انسانی کشاورزی و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجوی می تواند از محور فرایندهای آموزش و یادگیری اخذ نماید، ۲ و ۴ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست می توانند بقیه واحدها را از محورهای " پژوهش و آمار"، " برنامه ریزی و مدیریت"، و "کشاورزی و محیط زیست" اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
۱	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Sustainable Agricultural Extension
۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Sustainable Agricultural Education
۳	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Research Methods in Social and Behavioral Sciences
۴	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
۵	توسعه پایدار روستائی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Sustainable Rural Development
۶	سمینار	۱		--	۳۲	--		Seminar
دروس تخصصی گرایشی								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
		۲-۴						فرایندهای آموزش و یادگیری
۷	نظریه های یاددهی و یادگیری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Teaching and Learning Theories
۸	آموزش مستمر و بزرگسالان در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Adult and Continuing Education in Sustainable Agriculture and Natural Resources
		۲-۳						پژوهش و آمار
۹	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۱		--	۳۲	۳۲		Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis
۱۰	روش شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	۱		۱۶	--	۱۶		Methodology of System Thinking and Analysis
۱۱	روش های مقاله نویسی علمی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Methods for Scientific Paper Writing

					۲-۳	برنامه ریزی و مدیریت		
Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	برنامه ریزی پیشرفته در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱۲
Educational Needs Assessment and Evaluation		۱۶	--	۱۶		۱	نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی	۱۳
Management and Leadership in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدیریت و رهبری در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱۴
Curriculum Planning		۱۶	--	۱۶		۱	برنامه ریزی درسی	۱۵
						۱-۳	کشاورزی و محیط زیست	
Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۱۶	--	۱۶		۱	تحلیل تجارب موفق آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱۶
Environmental Impacts of Agricultural Systems		۴۸	۳۲	۱۶		۲	اثرات زیست محیطی نظام های کشاورزی	۱۷
						۱۸-۲۲	جمع	

\*انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

- ۶ واحد پایان نامه

### جدول دروس انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست\*:

نام لاتین	پیش‌نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Environment		۱۶	--	۱۶		۱	یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱
New Issues in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مباحث نوین در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲
Entrepreneurial Opportunity Recognition and Evaluation		۴۸	۳۲	۱۶		۲	فرصت شناسی و ارزیابی فرصت کارآفرینانه	۳
Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۴
Networking for Sustainable Agricultural and Environmental Learning		۱۶	--	۱۶		۱	شبکه سازی برای یادگیری کشاورزی پایدار و محیط زیست	۵
Agricultural and Environmental Sociology		۴۸	۳۲	۱۶		۲	جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	۶
Advanced Agricultural Ethics		۴۸	۳۲	۱۶		۲	اخلاق کشاورزی پیشرفته	۷
Specialized English Language		۴۸	۳۲	۱۶		۲	زبان انگلیسی تخصصی	۸
Special Topic		۶۴	۶۴	--		۲	مساله مخصوص	۹
Professional Development in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	توسعه حرفه ای در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱۰
Introducing Sustainable Agricultural and Environmental Education Systems in the World and Iran		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آشنائی با نظام ها و برنامه های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست در ایران و جهان	۱۱

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنابر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.

## جداول دروس تخصصی و انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

### جدول دروس تخصصی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی\*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجوی می تواند از محور مبانی بوم شناسی و محیط زیست اخذ نماید، ۴ و ۶ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی می توانند بقیه واحدها را از محورهای " پژوهش و آمار " و " مدیریت و دانش محیط زیست " اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
۱	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Sustainable Agricultural Extension
۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Sustainable Agricultural Education
۳	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Research Methods in Social and Behavioral Sciences
۴	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
۵	توسعه پایدار روستائی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Sustainable Rural Development
۶	سمینار	۱		--	۳۲	--		Seminar
دروس تخصصی گرایشی								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
	مبانی بوم شناسی و محیط زیست		۴-۶					
۷	بوم شناسی کشاورزی و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Agricultural and Environmental Ecology
۸	بوم شناسی انسانی در نظام های کشاورزی پایدار	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Human Ecology in Sustainable Agricultural Systems
۹	جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Agricultural and Environmental Sociology
۱۰	اقتصاد محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Environmental Economics
۱۱	اخلاق کشاورزی پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Environmental Ethics
۱۲	توسعه پایدار محلی و جوامع محلی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Sustainable Neighborhood and Community Development
	پژوهش و آمار		۱-۲					

Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis		۳۲	۳۲	--		۱	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۱۳
Methodology of System Thinking and Analysis		۱۶	--	۱۶		۱	روش شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	۱۴
Methods for Scientific Paper Writing		۴۸	۳۲	۱۶		۲	روش های مقاله نویسی علمی	۱۵
						۲-۳	مدیریت و دانش محیط زیست	
Participation and Extension in Environmental Conservation		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج و مشارکت در حفظ محیط زیست	۱۶
Environmental Knowledge Management		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدیریت دانش محیط زیست	۱۷
Social Impact Assessment in Agriculture		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارزیابی اثرات اجتماعی کشاورزی	۱۸
Application of Environmental Psychology Education in Behavioral Change		۱۶	--	۱۶		۱	کاربرد آموزش روانشناسی زیست بوم در تغییر رفتار	۱۹
						۱۸-۲۲	جمع	

\*انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

- ۶ واحد پایان نامه

## جدول دروس انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

نام لاتین	پیش‌نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Environmental Impact Assessment in Agriculture		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارزیابی اثرات محیط زیست کشاورزی	۱
New Issues in Agriculture (Precision and Organic Agriculture)		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مباحث نوین کشاورزی (کشاورزی دقیق و کشاورزی ارگانیک)	۲
Environment and Social Change		۴۸	۳۲	۱۶		۲	محیط زیست و تغییرات اجتماعی	۳
Communication in Environmental Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارتباطات و ترویج محیط زیست	۴
Environmental Critics in Agriculture		۴۸	۳۲	۱۶		۲	بحران های محیط زیست کشاورزی	۵
Education of Conservational Technologies and Methods		۱۶	--	۱۶		۱	روش ها و تکنولوژی های آموزشی حفاظتی	۶
Environmental Appraisal and Land Planning		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین	۷
Specialized English Language		۴۸	۳۲	۱۶		۲	زبان تخصصی	۸
Special Topic		۶۴	۶۴	--		۲	مساله مخصوص	۹
Social Network Analysis		۳۲	--	۳۲		۲	تحلیل شبکه های اجتماعی	۱۰
Human Dimensions of Governance		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مبانی انسانی حکمرانی	۱۱
The Soft Systems in Sustainable Human Resources Management		۴۸	۳۲	۱۶		۲	سیستم های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی	۱۲

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنابر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.

## جداول دروس تخصصی و انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

### جدول دروس تخصصی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی\*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست و زیست بوم انسانی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجو می تواند از محور بنیان های کارآفرینی و نوآوری اخذ نماید، ۴ و ۶ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می توانند بقیه واحدها را از محورهای "مدیریت و برنامه ریزی کسب و کار فناورانه" و "پژوهش و آمار" و اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش-نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
۱	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Sustainable Agricultural Extension
۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Sustainable Agricultural Education
۳	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Research Methods in Social and Behavioral Sciences
۴	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
۵	توسعه پایدار روستائی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Sustainable Rural Development
۶	سمینار	۱		--	۳۲	--		Seminar
دروس تخصصی گرایشی								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش-نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
	محور بنیان های کارآفرینی و نوآوری		۴-۶					
۷	مبانی کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	۲		۳۲	--	۳۲	ندارد	Foundamental of Technological Entrepreneurship in Sustainable Agriculture
۸	فرآیند کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	۲		۱۶	۳۲	۴۸	ندارد	Technological Entrepreneurship Process in Sustainable Agriculture
۹	نظام نوآوری کشاورزی	۲		۳۲	--	۳۲	ندارد	Agricultural Innovation System
۱۰	پایداری و کارآفرینی فناورانه	۲		۳۲	--	۳۲	ندارد	Sustainability and Technological Entrepreneurship
۱۱	زیست بوم کارآفرینی فناورانه	۲		۳۲	--	۳۲	ندارد	Technological Entrepreneurship Ecosystem
	محور مدیریت و برنامه ریزی کسب		۲-۴					

و کار فناوریانه								
Technological Business in Agriculture	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	کسب و کارهای فناوریانه در کشاورزی	۱۲
Opportunities of Technological Entrepreneurship in Agriculture	دارد	۶۴	۶۴	--		۲	فرصت های کارآفرینی فناوریانه کشاورزی	۱۳
Sustainable Agricultural Research and Development	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	تحقیق و توسعه در کشاورزی پایدار	۱۴
Agricultural Business Management	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدیریت کسب و کار کشاورزی	۱۵
Feasibility and Market Development of Agricultural Technology	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	امکان سنجی و توسعه بازار فناوری کشاورزی	۱۶
						۱-۲	محور پژوهش و آمار	
Future Study and Strategic Management of Technology	ندارد	۱۶	--	۱۶		۱	آینده پژوهی و مدیریت راهبردی فناوری	۱۷
Technical Writing	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	مقاله نویسی علمی و فنی	۱۸
						۱۸-۲۲	جمع	

\*انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.  
 - ۶ واحد پایان نامه.



## دروس انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

نام لاتین	پیش-نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Agricultural Technology Market Development	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	توسعه بازار فناوری کشاورزی	۱
Soft Systems in Entrepreneurship and Technology Development	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	سیستم های نرم در کارآفرینی و توسعه فناوری	۲
Sociology of Agricultural Technology	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	جامعه شناسی فناوری کشاورزی	۳
Accounting and Financial Management	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	حسابداری و مدیریت مالی کسب و کار	۴
Practical Decision Making Techniques and Problem Solving	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	روش های کاربردی تصمیم گیری و حل مساله	۵
E-Business Technology	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	فناوری کسب و کار الکترونیکی	۶
Experiential Education and Learning in Entrepreneurship	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	آموزش و یادگیری تجربی در کارآفرینی	۷
Science and Entrepreneurship Technology Policy in Agriculture	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	سیاستگذاری علم و فناوری در کارآفرینی کشاورزی	۸
Extension of New Emerging Sustainable Agricultural Technologies	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج فناوری های نوظهور کشاورزی پایدار	۹
Commercialization of Knowledge and Technology in Sustainable Agriculture	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	تجاری سازی دانش و فناوری کشاورزی پایدار	۱۰
University Technological Entrepreneurship	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	کارآفرینی فناورانه دانشگاهی	۱۱
Fostering Technological Creative Thinking	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	پرورش تفکر خلاق فناورانه	۱۲
Agricultural Small Scale Technological Entrepreneurship	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	کارآفرینی فناورانه کشاورزی کوچک مقیاس	۱۳
End users Behavior	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	رفتار مشتریان نهایی	۱۴
Social Entrepreneurship	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	کارآفرینی اجتماعی	۱۵
Corporate Entrepreneurship	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	کارآفرینی شرکتی	۱۶
Agricultural Innovation Management	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	مدیریت نوآوری کشاورزی	۱۷
Entrepreneurial Finance	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	تامین مالی کارآفرینانه	۱۸
Negotiation and Conflict Management	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	مذاکره و مدیریت تعارض	۱۹

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنابر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.

## فصل سوم

### مشخصات درس‌ها

#### سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

**هدف درس:** آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

**رئوس مطالب:**

**نظری:** شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای بکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

**عملی:** دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

**منابع:**

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.
- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.
- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*. Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).



عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت الگوها و روش‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت‌های مختلف  
رئوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری - شرایط مؤثر در یادگیری - مفهوم آموزش محیط زیست - فراگیران و آموزشگران آموزش محیط زیست - اجزای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر - مهارت‌های تدریس - مهارت‌های پیش از تدریس - مهارت‌های ضمن تدریس - مهارت‌های پس از تدریس - تقسیم بندی روش‌های تدریس - راهبردهای آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست - راهبردهای سازمان‌های بین‌المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای آموزش محیط زیست - تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه‌های مدارس - سواد محیط زیست و آرایه دهندگان آن - محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان  
عملی: بازدید از برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان‌های دولتی و غیردولتی و برنامه‌های بین‌المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه‌ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

منابع:

- Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
- Journal of Agricultural Education.

-مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل‌های فوق از مجلات معتبر

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>					کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رئوس مطالب:

**نظری:** تعاریف: تعریف تحقیق - اصل علیت - اعتبار علمی - طرح مساله و هدف تحقیق (ملاک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق) - روش‌های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل) - نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق بکار برده شود، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها - انواع تحقیق - نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق - تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف - نگارش گزارش تحقیق - رهیافت علمی در روش‌شناسی تحقیق - تعاریف، مفاهیم، سازه‌ها و متغیرها با مسأله، فرضیه، فرضیه‌سازی - تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی - مقیاس‌های اندازه‌گیری - انواع تحقیقات غیر آزمایشی - انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی) - اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری.

**عملی:** تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و، گال، جی. (۱۳۹۱). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمدرضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سرمد، ز، بازرگان، ع، و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	کارگاه آزمایشگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی  
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال) - جدول توافقی  $X^2$  - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t ۲- آزمون Z ۳- آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA) F و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توأم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکوپر - کروسکال والیس - ویلکاکسون.  
عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- اصغرپورماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنبله.
- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب اله تیموری. تهران: نشر نی.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.





دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستائی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	ندارد	درد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)  
رئوس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش های دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار  
عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

دروس پیش نیاز:	— واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سمینار عنوان درس به انگلیسی: Seminar
----------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------	---

آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد کارگاه	ندارد آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	----------------	--------------------	--

**هدف درس:** انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنما در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش  
**رئوس مطالب:**

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
		آزمون های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

**منابع:**

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سمینارها، نمی توان منبع خاصی را معرفی نمود.

عنوان درس به فارسی: ارتباطات و روش های ترویجی عنوان درس به انگلیسی: Communication and Extension Methods	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی با ارتباطات سنتی و نوین انسانی نرم‌افزاری و سخت افزاری متکی بر فناوری  
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف، مفاهیم، اهداف و فلسفه ارتباطات در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - انواع ارتباطات: ارتباطات انسانی (بینا فردی) - نیاز به ارتباطات انسانی برای ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - مهارت‌های ارتباطی: گوش دادن، صراحت لهجه، حل اختلاف - موانع ارتباطات - ارتباطات، سخت افزاری: مفاهیم و اصطلاحات فناوری‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی - سیر تکاملی فناوری‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - شبکه‌های ارتباطی و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - نوع رسانه‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی، رسانه‌های محلی/بومی مثل تئاتر، آوازخوانی، رقص‌های محلی، داستان سرایی.  
عملی: پروژه

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- بولتون، و. (۱۳۸۹). مهارت‌های ارتباطی، ترجمه: منصور شاه‌ولی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- مک دونالد، آ. وهیرل، د. (۱۳۷۶). مهارت‌های ارتباطی در خدمت توسعه روستایی، معاونت ترویج و مشارکت مردمی وزارت جهاد سازندگی.
- ماتور، ک. ب. (۱۳۷۶). ارتباطات برای توسعه و تغییر اجتماعی، ترجمه: ت. محمدی، ناشر سازمان برنامه و بودجه فرهنگی، ع. ا. مبانی ارتباطات انسانی، جلد اول، ناشر: مؤسسه تهران تایمز.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: یادگیری مستمر عنوان درس به انگلیسی: Continuous Learning
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	درد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آزمایشگاه
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: آشنایی با مبانی، روش و انواع یادگیری مستمر در بستر کشاورزی و منابع طبیعی  
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم، اهمیت، اصول، اهداف و فلسفه یادگیری مستمر - روش‌های کلاسیک یادگیری (آزمون و خطا، اجتماعی، انتقادی، در یادگیری مستمر) - شیوه‌های یادگیری رسمی از قبیل کنگره‌ها، سمینارها، سمپوزیوم‌ها در یادگیری مستمر - برنامه ریزی فرصت‌های یادگیری مستمر - الگوهای ارزیابی یادگیری مستمر - اهمیت و مزیت‌های آموزش مستمر و یادگیری مادام‌العمر - انواع آموزش‌های مستمر - ارتباط آموزش مستمر با آموزش غیر رسمی، رسمی و ترویج.

عملی: بررسی نیازهای یادگیری تعداد حداقل ۱۰ نفر شاغل، تهیه یک برنامه یادگیری با توجه به اصول و فلسفه یادگیری مستمر، ارائه آن به کلاس و ارائه برنامه نهایی به شاغلان مذکور. مطالعه موردی یکی از برنامه‌های آموزش مستمر درباره غذا، کشاورزی و یا محیط زیست و ارائه آن در کلاس - تهیه یک صفحه اینترنتی مشترک توسط دانشجویان و مشارکت دانشجو از طریق ارائه نظر و نقد علمی درباره مباحث مختلفی که بر اساس سرفصل‌های درسی در آن صفحه ارائه می‌شود

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهار بنیان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، ناشر پونه.
- شاهولی، م. و م. فروزانی، (۱۳۸۷). یادگیری مستمر در کشاورزی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- عابدی سروستانی، ا.، مجردی، غ.، نوری پور، م.؛ احمدوند، م. (۱۳۸۹). یادگیری بزرگسالان برای توسعه، ناشر: دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی.
- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., and Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN-10: 0787975885
- Elias, J. L., and Merriam, S. B. (2004). Philosophical foundations of adult education (3ed.). Malabar, FL: Krieger. ISBN-10: 1575242540

دروس پیش نیاز: ندارد	--واحد نظری ۱ واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی: <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> ندارد					
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: کسب توانایی لازم برای کاربرد نرم‌افزارهای آماری جهت تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها  
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها- انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف- اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم‌افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند T-test, F- test)، اجرای آزمون مربع کای، رگرسیون و همبستگی) عملی: انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمونهای مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۳۰٪	۲۰٪	آزمون‌های نوشتاری ۲۰٪	
		عملکردی ۳۰٪	

منابع:

- کلانتری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی- اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشانی، ع.، نوریان، م.، و رامشه، ز. (۱۳۸۶). فرازی بر SPSS. تهران: انتشارات بیشه.
- هومن، ج. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ج. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- کارشکی، ج. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.

عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis	ردیف درس:	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تاثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی  
رئوس مطالب:

نظری: رهیافت سیستمی در کشاورزی- تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستمها- روش‌های بررسی سیستم‌های کشاورزی و رهیافت‌های عمده سیستمی- طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی نسبی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی	

منابع:

- خلیلی، د، کرمی، ع. و ضمیری، م.ج. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. کرج: نشر آموزش کشاورزی.

- مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترس در:

[http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems\\_Thinking.pdf.html](http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems_Thinking.pdf.html)

- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: A practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.
- Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from: <https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>
- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.
- Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش های مقاله نویسی علمی عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing
	ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	<input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	
	<input checked="" type="checkbox"/> سمینار	آزمایشگاه			

**هدف درس:** آشنایی و افزایش توانمندی های دانشجویان برای نگارش مقاله های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی.

**رئوس مطالب:** تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته ها، ارتباطات و نقش آن، فرم های ارتباطات، جایگاه رسانه های نوشتاری، انواع مقاله های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول ها، گراف ها و دیاگرام ها، علائم نشانه گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E. Journal، کتابخانه دیجیتال

**عملی:** داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه ها/ رساله های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی- تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله های علمی در کلاس.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

#### منابع:

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دبیرخانه هیات امنای کتابخانه های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.
- Casteher, B, W. (2014). developing and defending a disserlation proposal. Michigan State University East Lansing, Michigan USA.
- Riazi, A. M.(1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gombell, B.(1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4<sup>th</sup> edition. Boston: Houghton Mifflin.
- American Psychological Association (2015). Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آزمایشگاه	

**هدف درس:** آشنایی دانشجویان با تحلیل برنامه های ترویجی در سطح های مختلف در زمینه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** ویژگی های برنامه ریزی در ترویج- قلمرو برنامه های ترویجی- ارتباط و هماهنگی برنامه های ترویج با سایر برنامه های توسعه کشاورزی پایدار و عمران روستایی در سطح های مختلف محلی، منطقه ای و ملی-ارتباط برنامه های ترویج با سازمان های اجتماعی- تجزیه و تحلیل موقعیت، ارزیابی نیازها، تعیین اولویت ها و تدوین برنامه ترویجی- سطح ها و مراحل اجرای برنامه های ترویجی در راستای پایداری کشاورزی- مباحث نوین در برنامه ریزی ترویجی- روابط برنامه- مشکلات طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های ترویج در کشور- روش های علمی ارزشیابی برنامه و بهبود آن.

**عملی:** (۱) انتخاب یکی از برنامه های ترویجی کشور و بررسی موردی مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی آن و ارائه راهکار برای بهبود آن؛ (۲) مطالعه و تحلیل نحوه طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه ترویجی در زمینه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی در خارج کشور و ارائه نتایج در کلاس.

#### روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

#### منابع:

- میرک زاده، ع. الف، اسدی، ع.، و اکبری، م. (۱۳۹۴). برنامه ریزی ترویجی. کرمانشاه: دانشگاه رازی.
- رضوانی، م. ر. (۱۳۸۳). مقدمه ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی در ایران. تهران: نشر قومس.
- جمعه پور، م. (۱۳۸۴). مقدمه ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی: دیدگاه ها و روش ها. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- Deshler, D. (2001). Evaluating extension programs of natural resources management and environment department: FAO Corporate Document Repository.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: نیازسنجی آموزشی و ارزشیابی در ترویج عنوان درس به انگلیسی: Educational Needs Assessment and Evaluation in Extension
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	ندارد	درد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	
	آزمایشگاه	کارگاه			

هدف درس: کسب دانش و توانمندی نیازسنجی آموزشی برای طراحی دوره های ترویجی

رئوس مطالب:

**نظری:** تعاریف و مفاهیم نیاز، نیاز آموزشی، نیازسنجی آموزشی و ارزشیابی آموزشی- تفاوت مفهوم نیازسنجی و ارزشیابی با مفاهیم مشابه- نقش و اهمیت نیازسنجی آموزشی- نیازهای آموزشی و ارزشیابی آموزشی- تنوع نیاز گروه های مختلف مخاطب برنامه های ترویجی- اصول نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی- جایگاه نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی در برنامه ریزی آموزشی- رویکردهای نیازسنجی (رویکرد اختلافی، رویکرد تشخیصی)، الگوها، روش ها و تکنیک های نیازسنجی آموزشی (الگو، هدف محور، تکنیک های ایجاد توافق)- تکنیک های مساله محور- تکنیک های فردی و گروهی نیازسنجی (مانند پیمایش های نوشتاری، شفاهی و تلفنی، و مصاحبه های انفرادی و متمرکز بر گروه)- تدوین طرح برای نیازسنجی- روش های ترکیبی و الگوهای ارزشیابی آموزشی (تایلر، سیپ، هدف آزاد، اعتبارسنجی، و سیمایی)- اجرای طرح نیازسنجی و ارزشیابی- تهیه گزارش نهایی نیازسنجی و ارزشیابی

**عملی:** تدوین یک پروپوزال در زمینه انجام مطالعات نیازسنجی آموزشی و یا ارزشیابی توسط دانشجو و تحویل آن به استاد درس.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- خراسانی، الف. و عیدی، الف. (۱۳۹۴). تکنیک های کاربردی نیازسنجی آموزشی. تهران: انتشارات مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.
- McCawley, P. F. (2009). Methods for conducting an educational needs assessment, guidelines for cooperative extension systems professionals. USA: University of Idaho.
- Dart, J., Petheram, R. J., and Straw, W. (1998). Review of evaluation in agricultural extension. Rural Industries Research and Development Corporation.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مدیریت پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Advanced Management in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>		

**هدف درس:** آشنایی دانشجویان با تحولات مدیریت و همچنین نظریات کلاسیک و نوین مدیریت در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی  
رئوس مطالب:

**نظری:** شناخت روند و شدت تحولات با تأکید بر کشاورزی پایدار و منابع طبیعی - بررسی تحولات در کشاورزی و منابع طبیعی از لحاظ پایداری، مشارکت، بهبود بخشی و ارتباطات و اطلاع رسانی، نیروی انسانی، تحقیقات ترویجی رشته‌ای و بین رشته‌ای - شناخت نظریه‌های کلاسیک مدیریت شامل نظریه‌های فایول، انگیزش و بهداشت هرزبرگ، . . . - شناخت نظریه‌های نوین مدیریت شامل عملکرد مدار و ارباب رجوع‌گرا، مهیا سازی و دانش ضمنی - مدیریت توسعه منابع انسانی، مدیریت اقتضایی، پیوستار انواع مدیریت مؤثر در ترویج - استراتژی‌های نظام مدیریت در ترویج و توسعه پایدار روستایی.

**عملی:** تهیه یک پروژه گروهی با یک ترکیبی از نظریه‌های مدیریت برای یک موضوع، فعالیت یا سازمان خاص و ارائه آن در کلاس.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

#### منابع:

- هندی، ج، (۱۳۷۴). عصر سنت‌گرایی: مدیریت و سازمان در قرن بیست و یکم، ترجمه: عباس مخبر، انتشارات طرح نو، اقتداری، ع، م، (۱۳۶۴). سازمان و مدیریت در رفتار سازمانی، انتشارات مولوی.
- شاه‌ولی، م. (۱۳۹۳). نظریه‌های نوین مدیریت ترویج و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- با فورد، ج. ا. (۱۳۷۵). مدیریت در ترویج، ترجمه: محمد چیدری، ناشر: شرکت صالحان روستا.
- زمردیان، ا. (۱۳۷۳). مدیریت تحول: استراتژی‌ها، کاربرد و الگوهای نوین، سازمان مدیریت صنعتی.
- عباس‌زادگان، م. (۱۳۷۲). مکاتب و مبانی مدیریت، ناشر: شرکت سهامی انتشار.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Agricultural and Natural Resources Development
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نظریات و مفاهیم جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی  
رئوس مطالب:

**نظری:** تعاریف و مفاهیم جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- تاریخچه شکل گیری مفاهیم توسعه در جهان - نظریات جامعه شناسان کلاسیک توسعه (کنت، مارکس، اسپنسر، دورکهایم، وبر، تونیز)- نظریات نوسازی و نظریه پردازان مطرح در پارادایم نوسازی (پارسونز، هوزلیتز، اسملسر، آیزنشتات، لرنر، اینکلس، اسمیت، راجرز، ...) مکتب وابستگی و نظریه پردازان مطرح در آن (باران، فرانک، کاردوسو، ...) - دیدگاه نظام جهانی توسعه- پارادایم نوین توسعه و جایگاه توسعه کشاورزی و منابع طبیعی در آن - نظریات مهاجرت در روند توسعه کشاورزی و منابع طبیعی - شاخص های توسعه انسانی  
**عملی:** بررسی سیر تکاملی و یا نقدهای موجود به نظریات مطرح جامعه شناسی توسعه و در ارتباط با کشاورزی و منابع طبیعی در قالب یک گزارش کلاسی و ارائه آن در کلاس درس.  
روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- Leeuwis, C. and Van den Ban, A. (2004). Communication for rural innovation: Rethinking agricultural extension. Blackwell Science CTA, Oxford/ Wageningen.
- استونز، راب. (۱۳۷۹). متفکران بزرگ جامعه شناسی. ترجمه مهرداد میردامادی. نشر مرکز تهران.
- ریتزر، جورج (۱۳۷۴). نظریه جامعه شناسی در دوران معاصر، ترجمه محسن ثلاثی. انتشارات علمی تهران.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تحلیل تجارب موفق در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد آزمایشگاه	<input checked="" type="checkbox"/> دارد کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی با تجارب موفق در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی در سطح ایران و جهان  
رئوس مطالب:

نظری: به چه تجاربی در کشاورزی و منابع طبیعی، موفق گفته می شود؟- جنبه های موفقیت در پروژه های توسعه کشاورزی- جنبه های موفقیت در پروژه های توسعه و حفاظت از منابع طبیعی- تحلیل چند پروژه موفق جهانی و کشوری در زمینه توسعه کشاورزی و تحلیل ویژگی ها و جنبه های موفقیت آنها بر اساس شاخص های موفقیت- تحلیل و معرفی چند پروژه موفق جهانی و کشوری در زمینه توسعه و حفاظت از منابع طبیعی و تحلیل ویژگیهای آن ها بر اساس شاخص های موفقیت.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	۳۵٪	۲۵٪
	عملکردی		

منابع:

- کارسون، ر. (۱۳۸۱). بهار خاموش. ترجمه وهاب زاده، ع.، کوچکی، ع. و علیزاده، ا. انتشارات جهاد دانشگاهی، مشهد.
- کیانی، ک. (۱۳۸۴). اکولوژی انسانی، انتشارات پانید، تهران.

دروس پیش نیاز: ندارد	--واحد نظری ۱ واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تغییر فناوری در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Technology Transformation in Sustainable Agriculture and Natural Resources
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل پیش شرایط ایجاد تغییر و پیامدهای تغییر فناوری در توسعه کشاورزی و مدیریت منابع طبیعی

رئوس مطالب:

عملی: ماهیت تغییر- ضرورت تغییر فناوری برای توسعه کشاورزی و مدیریت منابع طبیعی- سیاست ها و راهکارهای تحول در فناوری کشاورزی برای ایجاد تحول در جامعه کشاورزان- نظام و فرایندهای تغییر فناوری کشاورزی در ایران- چالش های تغییر فناوری- تأثیر تغییر فناوری در مدیریت و استفاده از منابع طبیعی- سیر تاریخی تحقیقات انتشار نوآوری- فرایند و مدل های تصمیم گیری برای تغییر فناوری- نقش مأمور تغییر- پیامدهای تغییر فناوری- عوامل تعیین کننده تغییر فناوری- چالش های مدیریت تغییر فناوری- ملاحظات اجتماعی، اقتصادی، ملی و بین المللی برای تغییر فناوری- تحلیل تجربیات داخلی و خارجی تغییر فناوری کشاورزی

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۵٪	۳۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی	

منابع:

- بارکر، ای. وی. (۱۳۹۴). علم و فناوری کشاورزی ارگانیک. مترجمان: حسین کاظمی و بهنام کامکار. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- Ruttan, V. W. (1986). Technical change and innovation in agriculture. The positive sum strategy: Harnessing technology for economic growth. USA: The National Academic Press.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of agriculture of Norway.
- Vernon, R. (1970). Technical change and agricultural trade: Three examples. USA: NBER.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سیاست‌گذاری برای توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Policy Making for Sustainable Agricultural and Natural Resources Development
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	کارگاه	

هدف درس: آشنایی دانشجو با لزوم، اهمیت و انواع روش های سیاست‌گذاری در جهت توسعه کشاورزی و منابع طبیعی  
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات- هدف کلی، اهداف اختصاصی، اهداف آموزشی و عملیاتی- برنامه و برنامه‌ریزی- سیاست و سیاست‌گذاری- خط مشی، رهنمود، قانون، تصویب نامه، اساسنامه، آیین نامه، استانداردها و دستورالعمل‌های اجرایی- اصول و مبانی برنامه ریزی، شناخت- تفکیک علت و معلول‌ها و تعیین نیازها، خواستها و امکانات، تعیین اولویت‌ها- تعیین هدفهای اختصاصی- تهیه و تنظیم برنامه- مراحل اجرای برنامه- ارزشیابی برنامه- اصلاح و پیگیری برنامه- اصول و مبانی سیاست‌گذاری: شناخت و تحلیل روابط درون بخشی، ملی و بین‌المللی- شناخت امکانات و ظرفیت‌ها- پیش‌بینی و برآورد پی‌آمدهای معنوی، اجتماعی، اقتصادی و فنی ناشی از اجرای سیاست‌های متخذه- روشهای تهیه و تنظیم سیاستهای توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- سیاستهای آموزشی در رابطه با توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- سیاستهای کشاورزی و منابع طبیعی در ارتباط با جریان عمران روستایی- سیاستهای کشاورزی و منابع طبیعی در ارتباط با دیگر بخش‌های فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی.

عملی: نقد سیاست های توسعه متداول کشاورزی در کشورهای مختلف و کسب راهکارها برای توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی در قالب یک پروژه درسی و ارائه آن در کلاس درس.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- رحیمی، ع. (۱۳۷۹). سیاست‌های حمایت از کشاورزی. سلسله انتشارات روستا و توسعه شماره ۳۷. تهران.
- سارها، ج. اس. (۱۳۷۰). سیاست کشاورزی در هند. سلسله انتشارات روستا و توسعه، شماره ۵، تهران.
- مقالات بین‌المللی و داخلی جدید در رابطه با محتوی درس.

## سرفصل دروس انتخابی

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی  عنوان درس به انگلیسی: <b>Experiential Learning                  in Sustainable                  Agriculture and                  Natural Resources</b>
آموزش تکمیلی عملی:					
سمینار		ندارد آزمایشگاه	دارد کارگاه	سفر علمی	

**هدف درس:** آشنایی با مفاهیم یادگیری تجربی و نحوه کاربرد آن در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** اصول یادگیری، شرایط مؤثر در یادگیری، حیطه های مختلف یادگیری، طبقه بندی اهداف آموزشی (حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی)، اهداف یادگیری های مبتنی بر عمل، انواع شیوه های یادگیری مبتنی بر عمل، ویژگی های یادگیری تجربی، ابعاد یادگیری تجربی، یادگیری مشارکتی، شیوه های مشارکت در یادگیری تجربی، مزایای یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی، محدودیت های یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی، شایستگی های مورد نیاز در یادگیری تجربی، گام های یادگیری تجربی، چهارچوب عمل در یادگیری تجربی، سیاست های زیست محیطی - کشاورزی های مرتبط با یادگیری تجربی، شیوه های حمایتی و پشتیبانی مورد نیاز یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی، شیوه های انتخاب یادگیری تجربی مناسب، ظرفیت سازی در یادگیری تجربی، رهیافت های غنی سازی یادگیری تجربی مسائل کشاورزی و منابع طبیعی، شیوه های ارزشیابی در یادگیری تجربی، شناخت ظرفیت های یادگیری تجربی مرتبط با کشاورزی و منابع طبیعی، محدودیت های یادگیری تجربی کشاورزی و منابع طبیعی در کشور.

**روش ارزیابی (درصد)**

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	۳۵٪	۲۵٪
	عملکردی		

**منابع:**

- شاه ولی، م. و فروزانی، م. (۱۳۸۷). یادگیری مستمر در کشاورزی. شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.
- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهاربندی آموزش کشاورزی و منابع طبیعی. نشر پونه.
- هنیز، ا. (۱۳۸۷). کتاب های درسی به عنوان منابع یادگیری. ترجمه مهدی بهنیافر. قابل دسترسی در پرتال جامع علوم انسانی.

-Experimental learning- North Illino is University. Faculty development and instrucional design center. [www.niu.edu/facder](http://www.niu.edu/facder).

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مباحث نوین در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: New Issues in Sustainable Agriculture and Natural Resources
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آزمایشگاه
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: شناخت تکنولوژیهای نوین در توسعه فعالیت های کشاورزی و منابع طبیعی پایدار و آشنایی با روش ها و تکنیک های مرتبط با آن

رئوس مطالب:

نظری: روش ها و تکنیک های سنجش از دور در علوم کشاورزی و منابع طبیعی- مفاهیم و ضرورت های کشاورزی دقیق- سازوکارهای لازم به منظور ترویج و توسعه فنون کشاورزی دقیق- روش های نوین پایش و کنترل تغییرات در عرصه های منابع طبیعی- کشاورزی ارگانیک و ویژگیهای آن - وضعیت توسعه کشاورزی ارگانیک در ایران و جهان- روش های نوین کنترل آفات و امراض- روشهای نوین تقویت خاک- آشنایی با سیستم های نوین آب اندوز.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- مخدوم، م. (۱۳۹۱). شالوده آمایش سرزمین. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ریاحی خرم، م. (۱۳۹۰). ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین (جلد اول و جلد دوم). همدان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان.
- Gliessman, C. R. (2006). Agroecology: The ecology of sustainable food systems. USA: Taylor and Francis Publication.
- Gliessman, S.R. and Grantham, R. (1990). Agroecology: Reshaping agricultural development. In: Head, S. and R. Heinzman (eds.) Lessons of the rainforest. San Francisco, pp. 196-207.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.
- Adams, W.M. (2009). Green development: Environmental and sustainability in developing World. Rutledge (pub.), London.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural Extension
	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	
	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی دانشجویان با فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی در نظام های کشاورزی پایدار و کسب مهارت استفاده از آنها برای بهبود خدمات ترویج کشاورزی  
رئوس مطالب:

نظری: آشنایی با دامنه گسترده استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج و توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی- نظام ترویج مجازی-مدیریت فایل ها در رایانه-اینترنت و شبکه سازی (استفاده از ابزارهای شبکه سازی حرفه ای مانند لینکدین)-کسب مهارت برای استفاده از قابلیت های اصلی Excel و Access برای انجام فعالیت های ترویجی پایدار-بازاریابی خدمات ترویجی از طریق اینترنت-استفاده از وبلاگ، موبایل، گروه های مجازی، ابزارهای پیام رسانی تلفن همراه، وینار، لیست سرو و سایر فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی برای انجام مطالعات و ارائه خدمات ترویجی-طراحی و استفاده از پرسشنامه های آنلاین برای انجام مطالعات ترویجی

عملی: استفاده عملی از یکی از فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی جدید برای انجام تحقیق و یا ارائه خدمات ترویجی توسط هر کدام از دانشجویان، و ارائه بازخوردها و نتایج استفاده از آن فناوری برای استاد درس و سایر دانشجویان

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- معتمدنژاد، ک. (۱۳۸۹). تکنولوژی های نوین ارتباطی. تهران: مرکز پژوهش های ارتباطات، دانشگاه علامه طباطبایی.
- هنسون، جی، و نارولا، ای. (۱۳۸۱). تکنولوژی های جدید ارتباطی در کشورهای در حال توسعه. ترجمه: داوود حیدری. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ها.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

دروس پیش نیاز: ندارد	--واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: دانش بومی کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی:
-------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------------------	-----------	---

هدف درس: آشنایی با ویژگی‌ها و تنوع دانش بومی کشاورزی و محیط زیست  
رئوس مطالب:

عملی: دانشجویان در گروه‌های ۲ تا ۳ نفره به بررسی دانش بومی در یکی از زمینه‌های زراعت، دامداری، دامپروری، دامپزشکی، پرورش زنبور عسل، پرورش طیور، آبزیان، کنترل و دفع آفات، محیط زیست و تشکل‌های سنتی در یک منطقه خاص می‌پردازند - دانش بومی مورد بررسی با دانش رسمی و با کمک الگوهای موجود نظیر الگوی ارتیز مقایسه می‌شوند - گزارش مقایسه در قالب یک گزارش در کلاس ارائه کرده و پس از بحث و بررسی گزارش نهائی را به استاد درس ارائه می‌نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۳۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری %۲۰	
		عملکردی %۳۰	

منابع:

- امیری اردکانی، م. و شاه‌ولی، م. (۱۳۷۸). مبانی، مفاهیم و مطالعات دانش بومی کشاورزی. تهران؛ مرکز تحقیقات و بررسی مسایل روستایی، وزارت جهاد سازندگی.
- عمادی، م. ح. و عباسی، ا. (۱۳۷۸). حکمت دیرین در عصر نوین: کاربرد دانش بومی در توسعه پایدار، تهران: مرکز تحقیقات و بررسی مسایل روستایی، وزارت جهاد سازندگی
- امیری اردکانی، م. و عمادی، م. ح. (۱۳۸۱). دانش بومی کنترل آفات و بیماری‌های گیاهی. تهران: دفتر مطالعات و برنامه‌ریزی معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری وزارت جهاد کشاورزی.

عنوان درس به فارسی: مشارکت در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Participatory in Sustainable Agricultural and Natural Resources	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد سفر علمی					ندارد
کارگاه					آزمایشگاه
					سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی فراگیر با مفاهیم و نظریه‌های مرتبط با مشارکت در ترویج و کشاورزی پایدار و شناخت شیوه‌های

تسهیل مشارکت ذینفعان

رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم و تعاریف مشارکت و واژه‌های مرتبط - تاریخچه مباحث مشارکت در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - ابعاد مشارکت - انواع و سطح‌های مشارکت - جایگاه مشارکت در مراحل مختلف - طراحی و اجرای پروژه‌های ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار - شناخت ذینفعان و مشارکت آنان در برنامه‌ها - ارزیابی‌ها و ارزشیابی‌های مشارکتی - آسیب شناسی مشارکت -

عملی: نقد و بررسی پروژه‌های مشارکتی در زمینه موضوع، در ایران و جهان از دیدگاه پایداری کشاورزی و منابع طبیعی توسط دانشجویان و ارائه آن در جلسات کلاسی و یا گزارش کتبی به استاد درس.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Castro, A. P., and Nielsen, E. (2003). Natural resource conflict management case studies: An analysis of power, participation and protected areas. United Nations: Food and Agriculture Organization.
- Gurung, B. (2010). Framing participation in agricultural and natural resource management research. beyond the biophysical. USA: Springer.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods. Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of agriculture of Norway.
- Farrington, J., and Martin, A. (1988). Farmer participation in agricultural research: A review of concepts and practices. London: Overseas Development Institute.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	

هدف درس: شناخت مبانی جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست و روش های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

#### رئوس مطالب:

**نظری:** پیامدهای بکارگیری نظریه نوسازی در بخش کشاورزی- تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه شناسی محیط زیست - حوزه و قلمروهای جامعه شناسی محیط زیست (نوسازی اکولوژیک چرخه های تولید و مصرف، سبک های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط زیست بین المللی و تطبیقی، محیط زیست سبز و ریسک های محیط زیست، تکنولوژی و جامعه)- نظریات رابطه انسان و محیط زیست بویژه در مورد بکارگیری تکنولوژی (نظریات نوسازی اکولوژیک، نوسازی زدائی و ...)- گفتمان محیط زیست و شیوه ها و تکنیک های مختلف بررسی مسائل زیست بوم های انسانی- روابط قدرت و بوم شناسی سیاسی- محیط زیست و مدیریت تضادهای اجتماعی

**عملی:** بررسی سیر تکاملی و یا نقدهای موجود به نظریات و مدل های مطرح در زمینه تعامل دینفعان با منابع طبیعی و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مکتوب.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

#### منابع:

- Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. Unpublished Dissertation, Dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The International handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

**هدف درس:** شناخت چالش‌های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارائه راهبردها و راهکارهای مؤثر در بهبود شرایط موجود  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** مفاهیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق- جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- اخلاق محیط زیست و آینده بشر- نظریه‌های اخلاق کشاورزی- منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت دانش افزایی- روش‌شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی- فرهنگ‌سازی و نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی در کشاورزی- آگروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله- شناخت و تحلیل چالش‌های عمده اخلاقی در زیر بخش‌های کشاورزی- تقدیر معیشت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی- اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی- اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه‌ای بخش کشاورزی)- اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.  
**عملی:** بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه‌های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجویان و ارائه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

#### منابع:

- فراملکی، ف. (۱۳۸۲). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. انتشارات سرمد.
- کلانتری، ع.ا. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر
- بنسون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- مقالات به روز داخلی و خارجی در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت‌های اخلاق زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- پویمان، لوئی. پ. (۱۳۸۴). اخلاق زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لوئی پ. پویمان. ترجمه: هادی غبرایی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صدرا.
- هولمز، رابرت. ال. (۱۳۸۲). مبانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: ققنوس.
- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.
- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.
- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.

عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی تخصصی عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن‌های تخصصی ترویجی و آموزشی کشاورزی

رئوس مطالب:

**نظری:** معرفی لغت‌نامه انگلیسی و کتاب‌های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه‌های ترویج، آموزش، بوم‌شناسی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه‌شناسی روستایی، مدیریت و رهبری، برنامه‌ریزی و ارزشیابی.

**عملی:** برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه‌های ذکر شده به زبان انگلیسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- سلمان زاده، س.، شهبازی، الف.، کرمی، ع.، و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه‌های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزشی کشاورزی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

عنوان درس به فارسی: مسأله مخصوص عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴	نوع واحد: انتخابی	-- واحد نظری ۲ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه ترویج فعالیتهای پایدار و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز  
رئوس مطالب:

عملی: در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روش‌های تحقیق در زمینه‌های اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در زمینه ترویج کشاورزی و منابع طبیعی موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می‌دهد. نتیجه این پژوهش می‌بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
		آزمون‌های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

منابع:

با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، نمی‌توان منبع خاصی را پیشنهاد نمود.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آموزش مستمر و بزرگسالان عنوان درس به انگلیسی: Adult and Continuing Education
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

**هدف درس:** توسعه دانش و مهارت فراگیران در باره بنیادها، شیوه ها و فرایند برنامه ریزی و اجرای آموزش کشاورزی و محیط زیست برای بزرگسالان  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** بنیادهای فلسفی و مکاتب فکری آموزش بزرگسالان-تحلیل تحولات تاریخی آموزش بزرگسالان-مقایسه آموزش بزرگسالان در کشورهای دنیا-تجارب و فعالیت های آموزش بزرگسالان در زمینه محیط زیست و کشاورزی در ایران و جهان- توسعه حرفه ای و آموزش بزرگسالان-محیط ها و ابزارهای یادگیری بزرگسالان-سازمان ها و انجمن های ملی و بین المللی فعال در زمینه آموزش بزرگسالان- اهمیت و مزیت های آموزش مستمر و یادگیری مادام العمر- انواع آموزش های مستمر- ارتباط آموزش مستمر با آموزش رسمی.

**عملی:** (۱) بررسی یکی از برنامه های آموزش بزرگسالان درباره غذا، کشاورزی و یا محیط زیست و ارائه آن در کلاس؛ (۲) تهیه یک صفحه اینترنتی مشترک توسط دانشجویان و مشارکت دانشجو از طریق ارائه نظر و نقد علمی درباره مباحث مختلفی که بر اساس سرفصل های درسی در آن صفحه ارائه می شود.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

**منابع:**

- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., and Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN-10: 0787975885
- Elias, J. L., and Merriam, S. B. (2004). Philosophical foundations of adult education (3ed.). Malabar, FL: Krieger. ISBN-10: 1575242540



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: نظام نوآوری کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation System
		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی:	
		آزمایشگاه	کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نظام نوآوری کشاورزی و نقش کنشگران مختلف

رئوس مطالب:

**نظری:** مفهوم نوآوری و نظام نوآوری - نظام نوآوری در کشورهای مختلف - اهمیت خلق نوآوری و نظام نوآوری کشاورزی - کارایی نظام نوآوری کشاورزی - تعامل و مشارکت کنشگران مختلف در نظام نوآوری کشاورزی - سطوح مختلف نظام نوآوری کشاورزی - نظام نوآوری کشاورزی در ایران و سایر کشورها.

**عملی:** ارزیابی پیامدهای پذیرش و یا عدم پذیرش یک نوآوری مشخص در ایران و یا سایر کشورها توسط دانشجو براساس مطالعات و پژوهش‌های صورت گرفته در مورد آن توسط سایر پژوهشگران

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- حسینی، م.، و شریف زاده، الف. (۱۳۹۳). توسعه دانش بنیان کشاورزی: مدیریت دانش، فناوری نوآوری در کشاورزی. تهران: انتشارات تهران.

- Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5<sup>th</sup> edition). New York, NY: Free Press.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: رسانه های جمعی و شبکه های اجتماعی در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Mass Media and Social Networks in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
سمینار	ندارد	دارد	دارد	کارگاه	آزمایشگاه

هدف درس: آشنایی با روش های دقیق امکان سنجی برای کاهش ریسک سرمایه گذاری.

رئوس مطالب:

تعاریف و تاریخچه ارتباطات جمعی، مفهوم جمع (گروه انبوه خلق و توده)، سیر تحولات تکوینی مدل های ارتباطی، کاربرد نظریات اجتماعی - رفتاری در تولیدات رسانه ای ترویج کشاورزی و منابع طبیعی، کاربرست نظریات ساختارگرایی و نشانه شناسی در تولیدات رسانه ای ترویج کشاورزی، طرح نظریه مخاطب در مطالعات ارتباط جمعی، روش های نوین تولیدات رسانه- ای با استناد به نظریه رسانه های جدید، روش های تحقیق در ارتباطات جمعی و بخش بندی مخاطبان، مفهوم شبکه و سیر تکامل، شبکه های اجتماعی و نقش اطلاع رسانی، توپولوژی شبکه های اجتماعی، سنجه های اصلی شبکه اجتماعی و کاربرست شبکه های اجتماعی و توسعه خدمات ترویجی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- معتمدنژاد، ک. (۱۳۸۳). وسایل ارتباط جمعی. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- نیکو، م. (۱۳۸۱). شناخت مخاطب تلویزیون. انتشارات سروش.
- بهرامی، ن. (۱۳۹۱). نظریه رسانه ها و جامعه شناسی ارتباطات. انتشارات کویر.

## سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>					
کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>					
آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>					
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

**هدف درس:** آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

**رئوس مطالب:**

**نظری:** شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای بکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

**عملی:** دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

**منابع:**

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.

- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.

- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*. 27(3), 25-56.

- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.

- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*. Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت الگوها و روش‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت‌های مختلف  
رئوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری- شرایط مؤثر در یادگیری- مفهوم آموزش محیط زیست- فراگیران و آموزشگران آموزش محیط زیست- اجزای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر- مهارت‌های تدریس- مهارت‌های پیش از تدریس- مهارت‌های ضمن تدریس- مهارت‌های پس از تدریس- تقسیم بندی روش‌های تدریس- راهبردهای آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست- راهبردهای سازمان‌های بین‌المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای آموزش محیط زیست- تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه‌های مدارس- سواد محیط زیست و آرایه دهندگان آن- محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان  
عملی: بازدید از برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان‌های دولتی و غیردولتی و برنامه‌های بین‌المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه‌ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

منابع:

Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by-  
Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall  
Journal of Agricultural Education.-

-مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل‌های فوق از مجلات معتبر

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>					
ندارد					کارگاه
آزمایشگاه					سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت روش های پژوهش و ابزار اندازه گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رئوس مطالب:

**نظری:** تعاریف: تعریف تحقیق - اصل علیت - اعتبار علمی - طرح مساله و هدف تحقیق (ملاک های گروه بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق) - روش های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل) - نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش های علمی که باید در تحقیق بکار برده شود، طرح عملیات برای جمع آوری داده ها - انواع تحقیق - نتیجه گیری از داده های تحقیق - تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب های مختلف - نگارش گزارش تحقیق - رهیافت علمی در روش شناسی تحقیق - تعاریف، مفاهیم، سازه ها و متغیرها با مسأله، فرضیه، فرضیه سازی - تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی - مقیاس های اندازه گیری - انواع تحقیقات غیر آزمایشی - انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت ها و مدل ها)، انواع دیگر روش های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی) - اندازه گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه گیری، نمونه گیری و روش های نمونه گیری.

**عملی:** تهیه طرح های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و، گال، جی. (۱۳۹۱). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمد رضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- سرمد، ز، بازرگان، ع، و، حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی  
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری - یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال) - جدول توافقی  $X^2$  - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t ۲- آزمون Z ۳- آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA) F و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توأم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکوپر - کروسکال والیس - ویلکاکسون.  
عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- اصغرپورماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنبله.
- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب اله تیموری. تهران: نشر نی.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستائی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	کارگاه	درد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)  
رئوس مطالب:

**نظری:** روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش های دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

**عملی:** دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

دروس پیش نیاز:	--واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سمینار عنوان درس به انگلیسی: Seminar
----------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------	---



آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد کارگاه	ندارد آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	----------------	--------------------	--

**هدف درس:** انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنما در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش  
**رئوس مطالب:**

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
		آزمون های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

**منابع:**

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سمینارها، نمی توان منبع خاصی را معرفی نمود.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: نظریه های یاددهی و یادگیری عنوان درس به انگلیسی: Teaching and Learning Theories
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش

رئوس مطالب:

**نظری:** تبیین تحلیلی نظریه های سنتی یادگیری (رفتاری، شناختی، ساختارگرایی)-تبیین تحلیلی سطح های یادگیری- یادگیری تحولی-یادگیری اکتشافی (برونر)-یادگیری معنادار-یادگیری خودهدایت شده-یادگیری قراردادی-یادگیری اجتماعی-یادگیری گروهی-یادگیری از طریق تشریح مساعی-یادگیری مادام العمر-سبک های یادگیری-مهارت های فراشناختی و یادگیری نحوه یادگیری-شیوه های تدریس-مهارت های تسهیلگری-انتخاب شیوه های تدریس بر اساس شیوه یادگیری افراد

**عملی:** (۱) تهیه یک متن مختصر تحلیلی درباره اینکه کدام نظریه های یادگیری و چگونه با یادگیری خود فراگیر در ارتباط هستند؛ (۲) استفاده از یک نظریه یا دیدگاه خاص یادگیری برای طراحی مجدد یکی از برنامه های یادگیری بزرگسالان.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- جویس، ب. (۲۰۰۲). الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس، ترجمه محمود مهر محمدی و لطفعلی عابدی. تهران: انتشارات سمت.
- کنن، ر. و نیوبل، د. (۱۳۸۵). راهنمای بهبود تدریس در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی، ترجمه نصر و همکاران. اصفهان: دانشگاه اصفهان و سمت.
- هرگنهن، بی و السون، ام. (۱۳۷۶). مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. (ترجمه علی اکبر سیف). تهران: نشر دوران.
- Mckeachie W. (2002). Teaching tips, Ninth ed. Toronto: D. C. Health Company.

عنوان درس به فارسی: آموزش مستمر و بزرگسالان در کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Adult and Continuing Education in Sustainable Agriculture and Natural Resources	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی با مبانی، روش و انواع یادگیری مستمر در بستر کشاورزی و محیط زیست  
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم، اهمیت، اصول، اهداف و فلسفه یادگیری مستمر - روش‌های کلاسیک یادگیری: آزمون و خطا، اجتماعی، انتقادی، در یادگیری مستمر - شیوه‌های یادگیری رسمی از قبیل کنگره‌ها، سمینارها، سمپوزیوم‌ها در یادگیری مستمر - برنامه ریزی فرصت‌های یادگیری مستمر - الگوهای ارزیابی یادگیری مستمر - اهمیت تعلیم و تربیت بزرگسالان - برنامه و برنامه ریزی برای آموزش‌های آزاد بزرگسالان - مهارت‌آموزی، آموزش اجتماعی، سوادآموزی - کارگزاران آموزش‌های آزاد - اداره و مدیریت آموزش‌های آزاد بزرگسالان، روش‌های متمرکز و غیر متمرکز - شرایط آموزشگر و مدیران، چگونگی تحقیق در آموزش‌های آزاد بزرگسالان - ارزشیابی برنامه‌ها و روش‌های مربوط به آن.

عملی: بررسی نیازهای یادگیری تعداد حداقل ۱۰ نفر شاغل، تهیه یک برنامه یادگیری با توجه به اصول و فلسفه یادگیری مستمر، ارائه آن به کلاس و ارائه برنامه نهایی به شاغلان مذکور.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

#### منابع:

- حجازی، ی. ۱۳۸۵، چهار بنیان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، ناشر پونه (به سفارش دفتر ترویج و مشارکت مردمی سازمان جنگل‌ها، مراتع و آبخیزداری، کشور).
- شاه‌ولی، م. و م. فروزانی، ۱۳۸۷، یادگیری مستمر در کشاورزی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- عابدی سروستانی، ا.، مجردی، غ.، نوری پور، م.؛ احمدوند، م. ۱۳۸۹، یادگیری بزرگسالان برای توسعه، ناشر: دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی.
- پارسا، م. ۱۳۷۲، روان‌شناسی یادگیری، ناشر، مؤسسه انتشارات بعثت.
- پتروفسکی، آ.، رهنما، م.، شامپون، ف.، فروزنده، ع.، لویز، آ. و فیلیپ هورا، (۱۳۷۲). آموزش برای زیستن. ترجمه قاضی، م.، سلطانی، پ.، همایون پور، پ. انتشارات امیر کبیر.
- بریان، ل. و روبرت، ج. (۱۳۶۵). روانشناسی پیری. ترجمه گنجی، ح.، اوریان، ا. و فرنگیس حبیبی. انتشارات اطلاعات.
- راجرز، آ. (۱۳۸۹). یادگیری بزرگسالان برای توسعه. ترجمه عابدی سروستانی، آ.، مجردی، غ.، نوری پور، م. و مصطفی احمدوند، انتشارات دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان.
- شعبانی ورکی، ب. (۱۳۷۹). رویکردهای یاددهی - یادگیری انتشارات آستان قدس رضوی.



دروس پیش نیاز: ندارد	--واحد نظری ۱ واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی: <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> ندارد					
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: کسب توانایی لازم برای کاربرد نرم‌افزارهای آماری برای تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها  
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها- انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف- اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم‌افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند T-test, F- test)، اجرای آزمون مربع کای، رگرسیون و همبستگی) عملی: انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمونهای مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۳۰٪	۲۰٪	آزمون‌های نوشتاری ۲۰٪	
		عملکردی ۳۰٪	

منابع:

- کلانتری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی- اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشانی، ع.، نوریان، م.، و رامشه، ز. (۱۳۸۶). فرازی بر SPSS. تهران: انتشارات بیشه.
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی		دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تاثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی  
رئوس مطالب:

نظری: رهیافت سیستمی در کشاورزی- تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستمها- روش‌های بررسی سیستم‌های کشاورزی و رهیافت‌های عمده سیستمی- طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی نسبی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی	

منابع:

- خلیلی، د.، کرمی، ع. و ضمیری، م. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. کرج: نشر آموزش کشاورزی.
- مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترس در:  
[http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems\\_Thinking.pdf.html](http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems_Thinking.pdf.html)
- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: A practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.
- Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from:  
<https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>
- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.
- Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش های مقاله نویسی علمی عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی:	
		آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

**هدف درس:** آشنایی و افزایش توانمندی های دانشجویان برای نگارش مقاله های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی

**رئوس مطالب:**

**نظری:** تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته ها، ارتباطات و نقش آن، فرم های ارتباطات، جایگاه رسانه های نوشتاری، انواع مقاله های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول ها، گراف ها و دیاگرام ها، علائم نشانه گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E. Journal، کتابخانه دیجیتال

**عملی:** داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه ها/ رساله های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی - تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله های علمی در کلاس.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

**منابع:**

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دبیرخانه هیات امنای کتابخانه های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Casteher. B, W. (2014). developing and defending a disserlation proposal. Michigan State University East Lansing, Michigan USA.
- Riazi, A. M.(1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- compbell, B.(1974). Form and style thesis, reports, term papers.4<sup>th</sup> edition. Boston: Houghton Mifflin.
- American Psychological Association (2015). Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی پیشرفته در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Environmental Education
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	
	آزمایشگاه	کارگاه			

**هدف درس:** آشنایی فراگیر با مفاهیم و شیوه های جدید برنامه ریزی آموزش کشاورزی و محیط زیست و توسعه توانمندی اجرای آن شیوه ها  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** تمایز برنامه ریزی استراتژیک و برنامه ریزی سنتی- انتقادهای وارد بر برنامه ریزی سنتی- فعالیت های برنامه ریزی استراتژیک- برنامه ریزی آموزشی با تحلیل سیستمی- برنامه ریزی آموزشی برای توسعه پایدار- چالش های جدید سیاستگذاری و برنامه ریزی آموزشی (مانند محدودیت بودجه دولتی، برقراری ارتباط بین آموزش و بازار کار)- برنامه ریزی برای افزایش کیفیت آموزش- تحلیل برنامه های سازمان های بین المللی برای آموزش کشاورزی و محیط زیست - تحلیل انتقادی آموزش کشاورزی و محیط زیست در دوره های ابتدایی، متوسطه و آموزش عالی ایران - چشم انداز تغییرات در برنامه آموزشی رشته های ترویج و آموزش کشاورزی محیط زیست

**عملی:** (۱) ارایه انتقادی یک مقاله جدید و معتبر درباره تغییرات برنامه آموزشی در جهان؛ (۲) بررسی تحولات و آخرین تغییرات برنامه آموزشی مرتبط با آموزش کشاورزی و محیط زیست در یکی از دانشگاه های دنیا و ارایه نتایج

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

**منابع:**

- ملکی، ح. (۱۳۹۰). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). نشر پیام اندیشه
- میرک زاده، ع. الف، اسدی، ع.، و اکبری، م. (۱۳۹۴). برنامه ریزی ترویجی. کرمانشاه: دانشگاه رازی.
- رضوانی، م. ر. (۱۳۸۳). مقدمه ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی در ایران. تهران: نشر قومس.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.
- Dart, J., Petheram, R. J., and Straw, W. (1998). Review of evaluation in agricultural extension. Rural Industries Research and Development Corporation.
- Deshler, D. (2001). Evaluating extension programs of natural resources management and environment department. FAO Corporate Document Repository.



عنوان درس به فارسی: نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی عنوان درس به انگلیسی: Educational Needs Assessment and Evaluation	ردیف درس:	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
دارد کارگاه					
ندارد آزمایشگاه					
سمینار					

هدف درس: توسعه توانمندی فراگیر برای انجام نیازسنجی آموزشی

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم نیاز و نیازسنجی آموزشی - تفاوت نیازسنجی و ارزشیابی و مفاهیم مشابه - طبقه بندی نیازهای آموزشی - گروههای ذینفع برای ارزیابی نیازهای آموزش کشاورزی در سطوح متوسطه و عالی - ارزیابی مستقیم و غیرمستقیم نیازها - اصول نیازسنجی آموزشی - مراحل ارزیابی نیازها - اولویت بندی نیازهای آموزشی - الگوها و تکنیک های نیازسنجی - ارزیابی نیازهای آموزشی متوسطه و عالی کشاورزی برپایه نیمرخ حرفه ای مشاغل - تدوین طرح و اجرای ارزشیابی

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
٪۲۵	٪۳۵	آزمون های نوشتاری ٪۴۰	
		عملکردی	

منابع:

- عباس زادگان، م.ع. و ترک زاده، ج. (۱۳۸۹). نیازسنجی آموزشی در سازمان ها. شرکت سهامی انتشار.
- خراسانی، الف. و عیدی، الف. (۱۳۹۴). تکنیک های کاربردی نیازسنجی آموزشی. تهران: انتشارات مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- Swanson, B. E., Bentz, R. P., and Sofanko, A. (2006). Improving agricultural extension: A reference manual. Daya Publishing House.
- McCawley, P. F. (2009). Methods for conducting an educational needs assessment, Guidelines for cooperative extension systems professionals. USA: University of Idaho.

عنوان درس به فارسی: مدیریت و رهبری در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
---	-----------	---------------------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------

عنوان درس به انگلیسی:  
**Management and Leadership in Sustainable Agricultural and Environmental Education**

آموزش تکمیلی عملی:  دارد  ندارد  
 سفر علمی  کارگاه  آزمایشگاه  
 سمینار  ندارد

**هدف درس:** آشنایی و یادگیری درباره نظریه‌های کلاسیک و نوین در آموزش کشاورزی و محیط زیست.  
**رئوس مطالب:**

نظری: شناخت روند و شدت تحولات با تأکید بر کشاورزی و منابع طبیعی - بررسی تحولات در کشاورزی و منابع طبیعی از لحاظ پایداری، مشارکت، بهبود بخشی و ارتباطات و اطلاع‌رسانی، نیروی انسانی، تحقیقات ترویجی رشته‌ای و بین رشته‌ای - شناخت نظریه‌های کلاسیک مدیریت شامل نظریه‌های فایول، انگیزش و بهداشت هرزبرگ، . . . - شناخت نظریه‌های نوین مدیریت شامل عملکرد مدار و ارباب رجوع‌گرا، مهیا سازی و دانش ضمنی - مدیریت توسعه منابع انسانی، مدیریت اقتضایی، پیوستار انواع مدیریت مؤثر در ترویج - استراتژی‌های نظام مدیریت در ترویج و توسعه روستایی.  
**عملی:** دانشجو ضمن آشنایی با نظریه‌های کلاسیک و نوین مدیریت در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پروژه‌ای پیرامون یک فعالیت و یا واحد سازمانی با کمک یکی از نظریه‌های مذکور را به طور دقیق تهیه کرده و در کلاس ارائه می‌نماید.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

**منابع:**

- هندی، ج، (۱۳۷۴). عصر سنت‌گرایی: مدیریت و سازمان در قرن بیست و یکم، ترجمه: عباس مخبر، انتشارات طرح نو، -اقتداری، ع، م، (۱۳۶۴). سازمان و مدیریت در رفتار سازمانی، انتشارات مولوی.
- شاه‌ولی، م. (۱۳۹۳). نظریه‌های نوین مدیریت ترویج و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- با‌فورد، ج.ا. (۱۳۷۵). مدیریت در ترویج، ترجمه: محمد چیدری، ناشر: شرکت صالحان روستا.
- زمردیان، ا. (۱۳۷۳). مدیریت تحول: استراتژی‌ها، کاربرد و الگوهای نوین، سازمان مدیریت صنعتی.
- عباس‌زادگان، م. (۱۳۷۲). مکاتب و مبانی مدیریت، ناشر: شرکت سهامی انتشار.

عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی درسی عنوان درس به انگلیسی: Curriculum Planning	ردیف درس:	تعداد واحد: تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
	آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	کارگاه	آزمایشگاه	ندارد	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

**هدف درس:** توسعه دانش و توانمندسازی فراگیران در تبیین انتقادی مدل‌ها و فرایندهای برنامه ریزی درسی

## رئوس مطالب:

**نظری:** مفهوم و تعاریف مرتبط با برنامه درسی (برنامه درسی خاموش، برنامه درسی زنده، برنامه درسی اجرا شده، برنامه درسی تجربه شده، برنامه درسی صریح، برنامه درسی پنهان، برنامه درسی پوچ، برنامه درسی پوچ پنهان)-تاریخ تحول حوزه معرفتی برنامه درسی (پارادایم سنت گرای، پارادایم تجربه گرای، پارادایم نومفهوم گرائی، پارادایم پست مدرن)-مدل های برنامه ریزی درسی (تایلر، تابا، سیلور، واین اشتاین و فانتی نی، کلاین، اورنشتاین و لونن برگ، برنامه ریزی درسی متمرکز، نیمه متمرکز و غیرمتمرکز)-مراحل برنامه ریزی درسی (شناسایی مشکل و نیاز عمومی، نیازسنجی در گروه هدف، تعیین اهداف کلی و جزئی، راهکارهای آموزشی شامل محتوا و روش ها، اجرا، ارزشیابی و دریافت بازخورد)- تمایز هدف های آموزشی (educational objectives) و نتایج یادگیری (learning outcomes)-برنامه درسی شایستگی محور (شایستگی های عمومی و تخصصی)-انتخاب روش های مناسب آموزشی برای دستیابی به اهداف مختلف-چالش های نوین برنامه های درسی در آموزش عالی (تربیت فراگیر مادام العمر، کارآفرینی، جهانی شدن، جامعه اطلاعاتی و پاسخگویی به انفجار دانش)- برنامه های درسی تلفیقی-شیوه های تلفیق مواد درسی (موازی سازی رشته ها، چند رشته ای، بین رشته ای، فرارشته ای)- ارزشیابی برنامه درسی-فرایند بازنگری برنامه درسی-تحلیل انتقادی برنامه درسی در ایران.

## روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۵٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی	

## منابع:

- ملکی، ح. (۱۳۹۰). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). نشر پیام اندیشه
- سیلور، گ.، آلکساندر، و. و لوئیس، آ. (۱۳۷۹). برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر. (ترجمه غلام رضا خوی نژاد)، مشهد: آستان قدس رضوی.
- هشت، بوکهارت. (۱۳۸۴). مقدمه ای بر نظریه برنامه درسی: دیدگاه های اساسی نظریه برنامه درسی. ترجمه سید حسن میرلوحی. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
- مهرمحمدی، م. (۱۳۸۱). برنامه درسی: نظرگاه ها، رویکردها و چشم اندازها. مشهد: آستان قدس رضوی.
- Ornstein, A. and Hunkins, F. (2003). Curriculum: Foundations, principles and issues. Fourth edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Oliva, P. (2004). Development the curriculum sixth edition Boston: Allyn and Bacon.

ردیف درس:	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به فارسی: تحلیل تجارب موفق آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Environmental Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	ندارد آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: کسب توانمندی شناسایی و تحلیل تجارب موفق آموزش کشاورزی و محیط زیست  
رئوس مطالب:

**نظری:** مفهوم تجارب موفق (best practices)- ضرورت مطالعه و یادگیری از تجارب موفق- خصوصیات و استانداردهای برنامه- های آموزش کشاورزی و محیط زیست موثر- سطوح موفقیت برنامه های آموزشی (طراحی و مدیریت، اجرا، ارزیابی و ارزشیابی)- تحلیل انتقادی تجارب موفق آموزش کشاورزی و محیط زیست در داخل و خارج از کشور- بهره گیری از آموخته- های حاصل از مطالعه تجارب موفق آموزشی برای طراحی و اجرای برنامه های آموزشی اثربخش- روندها و چالش های آموزشی شناسایی شده در تجارب موفق آموزشی

**روش ارزیابی (درصد)**

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	۲۵٪	۲۵٪
	عملکردی		

**منابع:**

- Kumar, P., Kumar, S., and Joshi, L. (2015). Socioeconomic and environmental implications of agricultural residue burning, a case study of Punjab, India. USA: Springer .
- Ponniah, A., Puskur, R., Workneh, S., and Hoekstra, D. (2008). Concepts and practices in agricultural extension in developing countries: A source book. USA: International Food, Policy and Research Institute.
- Hanyani-Mlambo, B. T. (2002). Strengthening the pluralistic agricultural extension system: A Zimbabwean case study. FAO: Agricultural Research Council.

عنوان درس به فارسی: اثرات زیست محیطی نظام های کشاورزی	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environmental Impacts of Agricultural Systems	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	دارد <input type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>

**هدف درس:** توسعه شناخت و مهارت تحلیل ارتباط بین فعالیت های کشاورزی و کیفیت محیط زیست.  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** چالش های زیست محیطی در فعالیت های تولیدی و صنایع کشاورزی مدرن- مقایسه میزان مصرف منابع و عوامل تولید در ایران و جهان- آلودگی ناشی از مصرف کود و سموم کشاورزی- اثر فعالیت های کشاورزی بر تخریب و فرسایش خاک- استفاده بی رویه از منابع آب و آلودگی آن- اثر منفی کشاورزی بر تنوع زیستی (مانند از بین رفتن حیات وحش و دشمنان طبیعی)- نظام های کشاورزی پایدار و چگونگی تاثیر آنها بر حفظ منابع و ارتقای کیفیت محیط زیست- فناوری ها و منابع جدید دوستدار محیط زیست در کشاورزی- آشنایی با تحلیل اثرات زیست محیطی (EIA).

عملی: بررسی اثر زیست محیطی یک واحد تولیدی، توزیعی یا صنایع کشاورزی و ارایه پیشنهاد برای تبدیل آن به یک نظام کشاورزی دوستدار محیط زیست.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Harrison, R. M., and Hester, R. E. (2012). Environmental impacts of modern agriculture. RSC Publishing.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Canter, L. W. (1986). Environmental impacts of agriculture production activities. USA: Taylor and Francis Group (CRC Press).
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

## سرفصل دروس انتخابی

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و محیط زیست  عنوان درس به انگلیسی: <b>Experiential Learning in                  Sustainable Agriculture                  and Environment</b>
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

**هدف درس:** آشنایی با مفاهیم یادگیری تجربی و نحوه کاربرد آن در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار.  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** اصول یادگیری، شرایط مؤثر در یادگیری، حیطه های مختلف یادگیری، طبقه بندی اهداف آموزشی (حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی)، اهداف یادگیری های مبتنی بر عمل، انواع شیوه های یادگیری مبتنی بر عمل، ویژگی های یادگیری تجربی، ابعاد یادگیری تجربی، یادگیری مشارکتی، شیوه های مشارکت در یادگیری تجربی، مزایای یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، محدودیت های یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، شایستگی های مورد نیاز در یادگیری تجربی، گام های یادگیری تجربی، چهارچوب عمل در یادگیری تجربی، سیاست های زیست محیطی - کشاورزی های مرتبط با یادگیری تجربی، شیوه های حمایتی و پشتیبانی مورد نیاز یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، شیوه های انتخاب یادگیری تجربی مناسب، ظرفیت سازی در یادگیری تجربی، رهیافت های غنی سازی یادگیری تجربی مسائل کشاورزی و محیط زیست، شیوه های ارزشیابی در یادگیری تجربی، شناخت ظرفیت های یادگیری تجربی مرتبط با کشاورزی و محیط زیست، محدودیت های یادگیری تجربی کشاورزی و محیط زیست در کشور.

### روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	۳۵٪	۲۵٪
	عملکردی		

### منابع:

- شاه ولی، م؛ فروزانی، م. (۱۳۸۷). یادگیری مستمر در کشاورزی. شیراز: دانشگاه شیراز.
- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهاربندی آموزش کشاورزی و منابع طبیعی. نشر پونه.
- کتاب های درسی به عنوان منابع یادگیری. آنتونی هنیز- ترجمه مهدی بهنیا فر. قابل دسترسی در پرتال جامع علوم انسانی.
- Experimental learning- North Illinois University. Faculty development and instructional design center. [www.niu.edu/facder](http://www.niu.edu/facder).

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مباحث نوین در کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: New issues in Sustainable Agricultural and Environmental Education
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	

**هدف درس:** کسب آگاهی و توانمندی تحلیل جامع نگرانه مباحث نوین و چالش‌های اساسی کشاورزی و محیط زیست در سطوح محلی، ملی و جهانی  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** شناخت تحلیلی چالش‌های محیط زیست در عرصه ملی و جهانی (آب، تغییر اقلیم، جنگل زدایی، انرژی، زباله، تنوع زیستی، و امثال آن) - تحلیل مباحث نوین در کشاورزی در سطح محلی و جهانی (کشاورزی ارگانیک، کشاورزی دقیق، بازارهای جایگزین در کشاورزی، اخلاق، جنسیت، محیط زیست، غذای سالم و غیره) - سیاست‌ها، نهادها و راهکارهای مدیریت چالش‌های اساسی کشاورزی و محیط زیست - آشنایی با چالش‌ها و تحلیل مشکلات کشاورزی و محیط زیست در سطح محلی (منطقه تحصیل) و ارائه راهکار برای حل آن مشکلات  
**عملی:** جستجو و استخراج مباحث نوین در زمینه موضوع درس در منابع مکتوب و دیجیتال توسط دانشجو و ارائه آن در قالب یک سمینار کلاسی.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

**منابع:**

- کیس، الف، سند، پی. اچ.، و لانگ، وی. (۱۳۹۲). حقوق محیط زیست (جلد اول تا سوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- رضاییان، س.، و جوزی، ع. (۱۳۹۳). اسلام و محیط زیست. تهران: علم کشاورزی ایران.
- ترنر، آر. کی.، پیرس، دی.، و باتمن، ای. (۱۳۸۶). اقتصاد محیط زیست. مترجمان: سیاوش دهقانیان، عوض کوچکی، علی کلاهی اهری. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, *Uniting science and participation*. Earthscan, IDRC.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. *Food, Agriculture and Environment*, 4 (3and4), 244-251.
- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*. second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis publishers (CRC Press).

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: فرصت‌شناسی و ارزیابی فرصت کارآفرینانه عنوان درس به انگلیسی:
-------------------------	------------------------	----------------------	---------------------------------	-----------	--

**Entrepreneurial  
Opportunity  
Recognition and  
Evaluation**

آموزش تکمیلی عملی:

دارد

ندارد

سفر علمی

کارگاه

آزمایشگاه

سمینار

هدف درس: توسعه مهارت های شناسایی فرصت و اجرایی کردن آن در فعالیتهای کشاورزی.

رئوس مطالب:

نظری: ایده و فرصت کارآفرینانه-مدل های مختلف تشخیص فرصت کارآفرینانه-عوامل تاثیرگذار بر تشخیص فرصت کارآفرینانه-داده ها و مهارت های تحلیل مورد نیاز برای ارزشیابی و انتخاب فرصت های کارآفرینی-نحوه دستیابی به داده های مورد نیاز برای تحلیل فرصت-تحلیل بازار-امکان سنجی فنی-امکان سنجی مالی  
عملی: (۱) توسعه یک طرح تجاری؛ (۲) مصاحبه با یک کارآفرین

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- سنایی فرد، م.، و یادگاری، ر. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شیوه دکتر محمود احمدپورداریانی: بنیانگذار سازمان های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرین برتر.
- وکیلی، ی.، مقیمی، م.، اکبری، م.، و رضوان، ف. (۱۳۹۲). نظریه های کارآفرینی. تهران: دانشگاه تهران.
- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Wang, X., Jessup, L. M., and Clay, P. F. (2015). Measurement model in entrepreneurship and small business research: A ten year review. International Entrepreneurship and Management Journal, 11, 183-212.
- Wiklund, J., and Shepherd, D. (2005). Entrepreneurial orientation and small business performance: A configurational approach. Journal of Business Venturing, 20: 71-91.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural and Environmental Education
	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد آزمایشگاه	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی و کسب مهارت استفاده از آنها برای بهبود کیفیت فرایندهای آموزشی و یادگیری در کشاورزی پایدار و محیط زیست.

#### رئوس مطالب:

نظری: آشنائی با فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی به عنوان محتوای درسی به عنوان ابزاری برای تدریس و یادگیری و به عنوان ابزار ارزیابی و پاسخگویی-آشنایی با آخرین پیشرفت های اطلاعاتی و ارتباطی در خدمت فناوری آموزشی-شناخت و کاربرد ابزارهای وب ۱ و وب ۲ (مانند وبلاگ، ویکی، پادپخش و غیره) برای یاددهی و یادگیری-طبقه بندی ابزارهای وب ۲ برای تجارب مختلف یادگیری (برای برقراری ارتباط، همکاری و خلاقیت)-آماده سازی فراگیران و آموزشگران برای استفاده از فناوری های جدید اطلاعاتی و ارتباطی در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست.

عملی: (۱) معرفی و بکارگیری یکی از فناوری های جدید آموزشی (مثلا یکی از ابزارهای وب ۲) در کلاس درس به صورت انفرادی؛ (۲) طراحی و تهیه یک نمونه وسیله کمک آموزشی و یا ابزار ارتباطی به صورت انفرادی و یا گروهی؛ (۳) ارزیابی نظر تحلیلی درباره مباحث کلاسی به صورت هفتگی در صفحه اینترنتی مشترک (مثلا وبلاگ کلاس)

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

#### منابع:

- حسینی، م.، و شریف زاده، الف. (۱۳۹۳). توسعه دانش بنیان کشاورزی: مدیریت دانش، فناوری نوآوری در کشاورزی. تهران: انتشارات تهران.
- معتمدنژاد، ک. (۱۳۸۹). تکنولوژی های نوین ارتباطی. تهران: مرکز پژوهش های ارتباطات، دانشگاه علامه طباطبایی.
- هنسون، جی.، و نارولا، ای. (۱۳۸۱). تکنولوژی های جدید ارتباطی در کشورهای در حال توسعه. ترجمه: داوود حیدری. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ها.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: شبکه سازی برای یادگیری کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Networking for Sustainable Agricultural and Environmental Learning
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
سمینار		ندارد آزمایشگاه	دارد کارگاه		

هدف درس: آشنا نمودن دانشجویان با مفاهیم مرتبط با شبکه سازی یادگیری در عرصه های کشاورزی و محیط زیست.  
رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم بنیادین در شبکه سازی-اهمیت نقش تکنولوژی در شبکه سازی-ارتباطات و شبکه سازی-شیوه های تسهیل تعاملات- اصول نظریات یادگیری اجتماعی-اهمیت یادگیری اجتماعی-سطوح مختلف یادگیری (فردی، گروهی، سازمانی)- عوامل مؤثر بر توسعه یادگیری اجتماعی (خودکارآمدی، خود نظم دهی شخصی)-تفکر سیستمی در شبکه سازی-انگیزش یادگیرندگان-مسئولیت پذیری یادگیرندگان-اثر بخشی در یادگیری اجتماعی، ایجاد شبکه های یادگیری مؤثر در کشاورزی و محیط زیست-هنجارهای گروهی یادگیری اجتماعی-شناخت انواع گروه های یادگیرنده-پویایی گروهی و مشارکت (تغییر در گروه، مقاومت در برابر تغییر)-تداوم یادگیری اجتماعی-موانع توسعه یادگیری اجتماعی (موانع فرهنگی و موانع ساختاری)- عوامل تقویت کننده یادگیری اجتماعی در کشاورزی و محیط زیست (تفکر سیستمی، فرهنگ سازمانی، توسعه چشم انداز مشترک، وجود تعارض مؤثر بین افراد، آرمان سازی، ..)-مزایای یادگیری شبکه ای در کشاورزی و محیط زیست-انتخاب شیوه های ارتباطی اثر بخش در کشاورزی و محیط زیست-مهارت های اجتماعی مؤثر بر یادگیری مشارکتی.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی	

#### منابع:

- صالحی، و. و صفوی، م. (۱۳۹۱). مزیت ها و چالش های استفاده از کارگروهی در محیط های یادگیری بر خط. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- فورسایت، د. (۱۳۸۹). پویایی گروهی. مترجم فیروز بخت م. و قنادان م. ناشر: رسا.
- Stephen, B. (2013). Learning through Practice Revisiting global trends in TVET: Reflections on theory and practice. <http://mediaj.sums.ac.ir/online>

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی: کارگاه آزمایشگاه سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: شناخت میانی جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست و روش های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

رئوس مطالب:

**نظری:** پیامدهای بکارگیری نظریه نوسازی در بخش کشاورزی- تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه شناسی محیط زیست - حوزه و قلمروهای جامعه شناسی محیط زیست (نوسازی اکولوژیک چرخه های تولید و مصرف، سبک های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط زیست بین المللی و تطبیقی، محیط زیست سبز و ریسک های محیط زیست، تکنولوژی و جامعه)- نظریات درباره رابطه انسان و محیط زیست بویژه در مورد بکارگیری تکنولوژی (نظریات نوسازی اکولوژیک، نوسازی زدائی و ....) -گفتمان محیط زیست و شیوه ها و تکنیک های مختلف بررسی مسائل زیست بوم های انسانی- روابط قدرت و بوم شناسی سیاسی- محیط زیست و مدیریت تضادهای اجتماعی

**عملی:** بررسی سیر تکاملی و نقدهای موجود به نظریات و مدل های مطرح در زمینه تعامل دینفعان با منابع طبیعی و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. unpublished dissertation, dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The international Handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>					
کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>					
آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>					
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: شناخت چالش‌های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارائه راهبردها و راهکارهای مؤثر در بهبود

شرایط موجود

رئوس مطالب:

**نظری:** مفاهیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق - جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی - اخلاق محیط زیست و آینده بشر - نظریه‌های اخلاق کشاورزی - منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت دانش افزایی - روش‌شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی - فرهنگ‌سازی و نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی در کشاورزی - آگروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله - شناخت و تحلیل چالش‌های عمده اخلاقی در زیر بخش‌های کشاورزی - تقدیر معیشت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی - اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی - اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه‌ای بخش کشاورزی) - اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.

**عملی:** بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه‌های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجویان و ارائه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- فراملکی، ف. (۱۳۸۲). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. انتشارات سرمد.
- کلانتری، ع.ا. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر
- بنسون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- مقالات به روز داخلی و خارجی در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت‌های اخلاق زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- پویمان، لوئی. پ. (۱۳۸۴). اخلاق زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لوئی پ. پویمان. ترجمه: هادی غبرایی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صدرا.
- هولمز، رابرت. ال. (۱۳۸۲). مبانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: ققنوس.
- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.
- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.
- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.



عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی تخصصی عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن‌های تخصصی ترویجی و آموزشی کشاورزی.

رئوس مطالب:

**نظری:** معرفی لغت‌نامه انگلیسی و کتاب‌های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه‌های ترویج، آموزش، بوم‌شناسی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه‌شناسی روستایی، مدیریت و رهبری، برنامه‌ریزی و ارزشیابی.

**عملی:** برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه‌های ذکر شده به زبان انگلیسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- سلمان زاده، س.، شهبازی، الف.، کرمی، ع.، و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه‌های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزشی کشاورزی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

عنوان درس به فارسی: مساله مخصوص عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴	نوع واحد: انتخابی	-- واحد نظری ۲ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه ترویج فعالیتهای پایدار و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز  
رئوس مطالب:

عملی: در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روش‌های تحقیق در زمینه‌های اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در زمینه آموزش کشاورزی و محیط زیست، موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می‌دهد. نتیجه این پژوهش می‌بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
		آزمون‌های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

منابع:

- با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، نمی‌توان منبع خاصی را پیشنهاد نمود.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: توسعه حرفه ای در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>					عنوان درس به انگلیسی: <b>Professional Development in Sustainable Agricultural and Environmental Education</b>
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی با فرایندها و فعالیت های طرح ریزی شده به منظور افزایش دانش، مهارت ها و نگرش های حرفه ای  
آموزشگران برای تحقق بهبود یادگیری فراگیران.  
رئوس مطالب:

نظری: آشنایی با مفاهیم توسعه حرفه ای آموزشگران (معلمان، اعضای هیئت علمی و ... ) فعال در محیط زیست، فلسفه حرفه  
آموزی آموزشگران، جایگاه توسعه حرفه ای در تربیت آموزشگر، آموزش ها و ابزارها، شناخت حرفه مندی های آموزشگران،  
مهارت های مورد نیاز آموزشگران، مراحل چهارگانه کارورزی آموزشگران، کارورزی پاره تدریسی، آموزشگران تازه کار، مهارت  
های مدیریتی و اجرایی، مدیریت کلاس، اقدام پژوهی از طراحی تا ارزیابی در توسعه حرفه ای آموزشگران، تعامل با اجتماع،  
شبکه های های توسعه حرفه ای، توسعه حرفه ای جمعی. طراحی برنامه درسی تربیت آموزشگر.  
عملی: تدوین یک برنامه به منظور توسعه حرفه ای آموزشگران یک نهاد توسط دانشجو، همراه با مراحل اجرایی و ارزشیابی  
آن.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- رئوف، ع. (۱۳۸۹). کارورزی در کارگاه تربیت معلم. انتشارات آبیژ
- آهنچیان، م.ر. و آقائی، م. (۱۳۹۰). اقدام پژوهی از طراحی تا ارزیابی، راهنمای گام به گام معلمان. انتشارات رشد.
- Tony B.; Anja S. (2011). The professional development of teacher educators. Routledge Press.
- Gabriel D. (2004). Teacher-centered professional development. ASCD Press.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آشنائی با نظام ها و برنامه های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست در ایران و جهان عنوان درس به انگلیسی: Introducing Sustainable Agricultural and Environmental Education Systems in the World and Iran
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنائی دانشجو با نهادها و سازمانهای متولی و برنامه های آنها در زمینه آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست.  
رئوس مطالب:

نظری: شناخت و معرفی سازمانهای بین المللی که در زمینه آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در سطح جهانی فعالیت دارند- معرفی پروژه های مهمی که در زمینه آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در سطح بین المللی اجرا شده و یا در حال اجرا هستند- ارائه تجربیات موفق کشورهای در حال توسعه در زمینه آموزش کشاورزی و محیط زیست- شناخت سابقه برنامه های آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در ایران- معرفی پروژهها و ساختار برنامه ریزی و اجرای فعال در زمینه آموزشی کشاورزی و محیط زیست در ایران  
عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، یک برنامه آموزش کشاورزی و یا یک برنامه آموزشی محیط زیست در کشور را مورد نقد و بررسی قرار داده و در یک جلسه پروژه خود را در کلاس ارائه نماید.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

#### منابع:

- کیس، الف، سند، پی، اچ، و لانگ، وی. (۱۳۹۲). حقوق محیط زیست (جلد اول تا سوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- رضاییان، س، و جوزی، ع. (۱۳۹۳). اسلام و محیط زیست. تهران: علم کشاورزی ایران.
- ترنر، آر. کی، پیرس، دی، و باتمن، ای. (۱۳۸۶). اقتصاد محیط زیست. مترجمان: سیاوش دهقانپان، عوض کوچکی، علی کلاهی اهری. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, uniting science and participation. Earth scan, IDRC.

### سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	اواحد نظری اواحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای بکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.

- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.

- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*. 27(3), 25-56.

- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.

- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*. Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	اواحد نظری اواحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت الگوها و روش‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت‌های مختلف

رئوس مطالب:

**نظری:** اصول تدریس و یادگیری- شرایط مؤثر در یادگیری- مفهوم آموزش محیط زیست- فراگیران و آموزشگران آموزش محیط زیست- اجزای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر- مهارت‌های تدریس- مهارت‌های پیش از تدریس- مهارت‌های ضمن تدریس- مهارت‌های پس از تدریس- تقسیم بندی روش‌های تدریس- راهبردهای آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست- راهبردهای سازمان‌های بین‌المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای آموزش محیط زیست- تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه‌های مدارس- سواد محیط زیست و آرایه دهندگان آن- محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان

**عملی:** بازدید از برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان‌های دولتی و غیردولتی و برنامه‌های بین‌المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه‌ها.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۱۵٪		

منابع:

Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by-  
Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall  
Journal of Agricultural Education.-

-مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل‌های فوق از مجلات معتبر

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences
		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی:	
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		آزمایشگاه	کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رئوس مطالب:

**نظری:** تعاریف: تعریف تحقیق - اصل علیت - اعتبار علمی - طرح مساله و هدف تحقیق (ملاک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق) - روش‌های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل)، نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق بکار برده شود، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها - انواع تحقیق - نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق - تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف - نگارش گزارش تحقیق - رهیافت علمی در روش‌شناسی تحقیق - تعاریف، مفاهیم، سازه‌ها و متغیرها با مسأله، فرضیه، فرضیه‌سازی - تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی - مقیاس‌های اندازه‌گیری - انواع تحقیقات غیر آزمایشی - انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی) - اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری.

**عملی:** تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و گال، جی. (۱۳۹۱). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمدرضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سرمد، ز، بازرگان، ع، و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی  
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال) - جدول توافقی  $X^2$  - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t ۲- آزمون Z ۳- آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA) F و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توأم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکوپر - کروسکال والیس - ویلکاکسون.  
عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- اصغرپورماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنبله.
- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب اله تیموری. تهران: نشر نی.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستائی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	کارگاه	درد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)  
رئوس مطالب:

**نظری:** روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش های دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

**عملی:** دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

دروس پیش نیاز:	-- واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سمینار عنوان درس به انگلیسی: Seminar
----------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------	---

آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد کارگاه	ندارد آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	----------------	--------------------	--

**هدف درس:** انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنما در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش  
**رئوس مطالب:**

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
		آزمون های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

**منابع:**

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سمینارها، نمی توان منبع خاصی را معرفی نمود.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: بوم شناسی کشاورزی و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Ecology
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی با ضرورت بوم شناسی کشاورزی و شناخت اجزاء، عناصر و فرایندهای بوم شناسی کشاورزی  
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم بوم شناسی کشاورزی، نقش، اهمیت و ضرورت بوم شناسی کشاورزی، افزایش جمعیت و نیاز بیشتر به مواد غذایی، عوامل کلیدی تغییرات زیست بوم های کشاورزی، سیر توسعه اکوسیستم های کشاورزی، مصرف بی رویه کودها و سموم شیمیایی در محیط زیست، منطقه بندی کشاورزی و زیست بوم های کشاورزی، اکوتوریسم و بوم شناسی کشاورزی، چشم انداز آینده بوم نظام های کشاورزی  
عملی: مطالعه ابعاد مختلف یک زیست بوم کشاورزی و شناخت اجزاء و نوع ارتباطات آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Begon, M.; J. L. Harper and C. (1997). Ecology: Individuals, populations and communities. London: Blackwell Science
- Evans, T.L. (1993). Crop evaluation, adaptation and yield. Cambridge University Press.
- Gliessman, S.R. (2006). Agroecology. CRC Press.
- Powers, L.E., and R. McSorley. (1999). Ecological principles. Amazon.com
- Sinclair, T.R., and F.P. Gardner. (2004). Principles of ecology in plant production. Ministry of Jihad-e-Keshavarzi, Agricultural Research and Education Organization.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: بوم شناسی انسانی در نظام های کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: <b>Human Ecology in Sustainable Agricultural Systems</b>
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی					
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
آزمایشگاه					
کارگاه					

هدف درس: شناخت مفهوم بوم شناسی انسانی و برخی مفاهیم کلیدی مرتبط با آن برای تحلیل اثرات متقابل انسان و طبیعت

رئوس مطالب:

نظری: توازن طبیعت، اصول حاکم بر روابط انسان و طبیعت، جمعیت و متغیرهای جمعیتی و تبعات افزایش بی رویه جمعیت، تئوری های مربوط به مردم شناسی و محیط زیست از گذشته تاکنون، منابع و ذخایر کره زمین، محیط زیست، ذخایر انرژی، منابع آب و مواد معدنی، محیط زیست و تامین غذا و تاثیرات کشاورزی بر محیط زیست.  
عملی: شناسائی و تحلیل نقش انسان در یک زیست بوم کشاورزی و نوع تعاملات او با سایر اجزاء در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- بوتکین، د. و . کمر، ا. (۱۳۷۸). شناخت محیط زیست: زمین سیاره زنده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- سازمان حفاظت محیط زیست. (۱۳۸۲). توسعه پایدار در بخشهای اجرایی. تهران: سازمان حفاظت محیط زیست.
- Bijani, M. and Hayati, D. (2011). Water conflict in agricultural system in Iran: A human ecological analysis. *Journal of Ecology and Environmental Sciences*, 2(2), 27-40.
- Yazdanpanah, M., Hayati, D., Zamani, G. H., Karbalaee, F. and Hochrainer-Stigler, S. (2013). Water management from tradition to second modernity: An analysis of the water crises in Iran. *Environmental Development and Sustainability*, 15(2).
- Bijani, M., Hayati, D. and Abdolvand, B. (2013). Agricultural water conflict in the Doroodzan dam irrigation network, Iran: The opinion of regional water experts. *Environmental Sciences*, 10(1), 59-78.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: شناخت مبانی جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست و روش های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

#### رئوس مطالب:

**نظری:** پیامدهای بکارگیری نظریه نوسازی در بخش کشاورزی- تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه شناسی محیط زیست- حوزه و قلمروهای جامعه شناسی محیط زیست (نوسازی اکولوژیک چرخه های تولید و مصرف، سبک های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط زیست بین المللی و تطبیقی، محیط زیست سبز و ریسک های محیط زیست، تکنولوژی و جامعه)- نظریات درباره رابطه انسان و محیط زیست بویژه در مورد بکارگیری تکنولوژی (نظریات نوسازی اکولوژیک، نوسازی زدائی و ...)- گفتمان محیط زیست و شیوه ها و تکنیک های مختلف بررسی مسائل زیست بوم های انسانی- روابط قدرت و بوم شناسی سیاسی- محیط زیست و مدیریت تضادهای اجتماعی

**عملی:** بررسی سیر تکاملی و نقدهای موجود به نظریات و مدل های مطرح در زمینه تعامل ذینفعان با منابع طبیعی و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مکتوب.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

#### منابع:

- Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. unpublished dissertation, Dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The international Handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A Galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: اقتصاد محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Environmental Economics
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: شناخت مبانی اقتصاد محیط زیست و کاربرد اصول اقتصاد برای مسائل محیط زیست  
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم اقتصاد محیط زیست، کاربرد اصول اقتصاد برای مسائل محیط زیست، مزایا و نواقص تحلیل اقتصادی، استفاده بهینه از منابع طبیعی و محیطی در طول زمان، مسائل و عوارض جانبی ناشی از تولید و مصرف در اقتصاد، تأکید بر روی کاربرد رهیافتهای اقتصادی برای موضوعات محیطی، بررسی ارزش اقتصادی محیط زیست، بررسی برنامه های توسعه و بهره برداری از منابع طبیعی و محیطی کشور  
عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی یک منطقه را انتخاب و نوع فعالیت های اقتصادی موجود در آن را به لحاظ اثرات زیست محیطی مورد بررسی قرار دهد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Karami, E., and Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Modeling determinants of agricultural production cooperatives success in Iran. *Agricultural Economics*, 33, 305-314.
- اسماعیلی، ع. (۱۳۸۷). بررسی اثر اقتصادی تغییر اقلیم بر بخش کشاورزی ایران: روش ریکادین (مطالعه موردی: گندم). *مجله علوم و فنون کشاورزی اصفهان*، شماره ۴۵، ص ۶۸۵-۶۹۷.
- حیاتی، د.، ابراهیمی، ح.ر. و رضائی مقدم، ک. (۱۳۸۹). شناخت صرفه های اقتصادی جلب مشارکتهای مردمی در توسعه شبکه های آبیاری و زهکشی (مطالعه موردی: بند امیر در استان فارس). *اقتصاد و توسعه کشاورزی (علوم و صنایع کشاورزی)*، جلد ۲۴، شماره ۳، ص ۳۷۱-۳۸۳.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>					
کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>					
آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>					
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: شناخت چالش‌های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارائه راهبردها و راهکارهای مؤثر در بهبود

شرایط موجود

رئوس مطالب:

**نظری:** مفاهیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق - جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی - اخلاق محیط زیست و آینده بشر - نظریه‌های اخلاق کشاورزی - منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت دانش افزایی - روش‌شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی - فرهنگ‌سازی و نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی در کشاورزی - آگروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله - شناخت و تحلیل چالش‌های عمده اخلاقی در زیر بخش‌های کشاورزی - تقدیر معیشت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی - اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی - اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه‌ای بخش کشاورزی) - اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.

**عملی:** بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه‌های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجویان و ارائه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- فرامکی، ف. (۱۳۸۲). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. انتشارات سرمد.
- کلانتری، ع.ا. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر
- بنسون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- مقالات به روز داخلی و خارجی در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت‌های اخلاق زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- پویمان، لوئی. پ. (۱۳۸۴). اخلاق زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لوئی پ. پویمان. ترجمه: هادی غبرایی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صدرا.
- هولمز، رابرت. ال. (۱۳۸۲). مبانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: ققنوس.
- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.
- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.
- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.



دروس پیش نیاز:	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار محلی و جوامع محلی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Neighborhood and Community Development
	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنائی دانشجو با بعد محلی توسعه پایدار و درک اهمیت و چگونگی ایجاد پایداری در جوامع محلی.  
رئوس مطالب:

**نظری:** مفهوم و تعاریف توسعه محلی - تفاوت مفهوم توسعه محلی با سایر مفاهیم توسعه - تعریف و مفهوم توسعه پایدار محلی - جنبه های اجتماعی در توسعه پایدار و محلی (حس تعلق، مشارکت، هزینه ها و ...) - جنبه های اقتصادی در توسعه پایدار محلی (فعالیت پذیری، پس انداز، هزینه ها و ...) - جنبه های محیطی در توسعه پایدار محلی (زیست پذیری، دسترس پذیری و ...) - توانمندسازی و ظرفیت سازی جوامع محلی - تسهیم دانش در جوامع محلی - ارتقاء استعداد مشارکت پذیری در جوامع محلی - چگونگی ایجاد و ارتقاء سرمایه های اجتماعی در جوامع محلی - راهبردهای پایداری معیشت در جوامع محلی - ایجاد ارتباط و پیوند کارآمد درون گروهی بین کنشگران توسعه و مردم محلی - مدیریت و ساختار آن در توسعه پایدار جوامع محلی - بسیج اجتماعی - چگونگی دستیابی به خوداتکائی در جوامع محلی.

**عملی:** دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی تجربه های موفق و یا ناموفق در زمینه موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Phillips, R. and Pittman, R.H. (2015). An introduction to community development. Routledge, New York and London.
- Gamble, D.n. and Weil, M. (2010). Community practice skills: Local to global perspectives. Columbia University Press, New York.
- Agyman, J., Bullard, R.D. and Evans, B. (2003). Just sustainabilities: Development in Unequal World. MIT Press, Chambridge, Massachusetts.

عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	ردیف درس:	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	-- واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد آزمایشگاه	ندارد سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: کسب توانایی لازم برای کاربرد نرم‌افزارهای آماری جهت تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها  
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها- انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف- اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم‌افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند T-test, F- test)، اجرای آزمون مربع کای، رگرسیون و همبستگی)  
عملی: انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمونهای مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۳۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری %۲۰	
		عملکردی %۳۰	

منابع:

- کلانتری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی- اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشانی، ع، نوریان، م، و رامشه، ز. (۱۳۸۶). فرازی بر SPSS. تهران: انتشارات بیشه.
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تاثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی  
رئوس مطالب:

نظری: رهیافت سیستمی در کشاورزی- تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستم‌ها- روش‌های بررسی سیستم‌های کشاورزی و رهیافت‌های عمده سیستمی- طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی نسبی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی	

منابع:

- خلیلی، د، کرمی، ع. و ضمیری، م.ج. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. کرج: نشر آموزش کشاورزی.

- مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترس در:

[http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems\\_Thinking.pdf.html](http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems_Thinking.pdf.html)

- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: a practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.
- Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from: <https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>
- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.
- Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش های مقاله نویسی علمی عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing
		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی:	
		آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	
				سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

**هدف درس:** آشنایی و افزایش توانمندی های دانشجویان برای نگارش مقاله های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی.

**رئوس مطالب:** تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته ها، ارتباطات و نقش آن، فرم های ارتباطات، جایگاه رسانه های نوشتاری، انواع مقاله های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول ها، گراف ها و دیاگرام ها، علائم نشانه گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E. Journal، کتابخانه دیجیتال

**عملی:** داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه ها/ رساله های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی- تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله های علمی در کلاس.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

#### منابع:

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دبیرخانه هیات امنای کتابخانه های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Casteher, B, W. (2014). Developing and defending a disserlation proposal. Michigan State University East Lansing, Michigan USA.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gompbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4<sup>th</sup> edition. Boston: Houghton Mifflin.
- American Psychological Association (2015). Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: ترویج و مشارکت در حفظ محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Participation and Extension in
		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی:	

هدف درس: آشنایی با روش ها و تکنیک های جلب مشارکت مردمی در حفاظت از محیط زیست  
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم مشارکت-انواع مشارکت- نقش مردم و نهادهای اجتماعی در حفاظت از محیط زیست- مفهوم سرمایه اجتماعی و کارکردهای آن در پروژه های حفاظتی- تغییر نقش ترویج به سمت ایجاد کننده و هدایت کننده شبکه های اجتماعی- مدل ها و نظریات مطرح در زمینه نهادسازی اجتماعی و تشکل های مردم نهاد در حفظ محیط زیست- تجربیات موفق جهانی در جلب مشارکت های مردمی در پروژه های حفاظت و یا پیشگیری از تخریب محیط زیست.  
عملی: شناسائی و بررسی یک تجربه موفق با حضور مردم در زمینه حفظ محیط زیست در ایران و یا کشورهای دیگر و سنجش نوع و شیوه مشارکت در تجربه مذکور در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Bonnes, M., Lee, T., and Bonaiuto, M. (2003). Psychology theories for environmental issues. Aldershot, UK: Ashgate.
- Castro, A. P., and Nielsen, E. (2003). Natural resource conflict management case studies: An analysis of power, participation and protected areas. United Nations: Food and Agriculture Organization.
- Gurung, B. (2010). Framing participation in agricultural and natural resource management research. Beyond the Biophysical. USA: Springer.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, uniting science and participation. Earth scan, IDRC.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of Agriculture of Norway.
- Farrington, J., and Martin, A. (1988). Farmer participation in agricultural research: A review of concepts and practices. London: Overseas Development Institute.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مدیریت دانش محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Environmental Knowledge Management
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	درد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	

هدف درس: شناخت مبانی، طبقه بندی و شیوه های تلفیق دانش محیط زیست در راستای پایداری آن

رئوس مطالب:

- ۱- مبانی، مفاهیم و تعاریف
  - داده، اطلاعات، دانش و حکمت
  - خلق دانش
  - محیط و دانش
  - پارادایم و دانش
  - ۲- طبقه بندی دانش محیط زیست از لحاظ
  - نوع: بنیادی، کاربردی، توسعه ای و تجربی
  - ماهیت: فنی، معرفتی، اخلاقی و الهی
  - منبع: دانشگاهی، کارشناسی، بومی / محلی، متعالی
  - جغرافیا: محلی، منطقه ای، ملی و بین المللی
  - ۳- شیوه های تلفیق
  - روش شناسی دانش محیط زیست
  - محتوای دانش محیط زیست
- عملی: شناسایی و تشخیص ابعاد مدیریت دانش در رابطه با موضوع درس و تحلیل و مکتوب نمودن آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- عابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت های اخلاق زیست محیطی. تهران: مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- محرم نژاد ن. (۱۳۹۱). مدیریت و برنامه ریزی محیط زیست. تهران: نشر دی نگار.
- شاه ولی، م.، و شریف زاده، م. (۱۳۸۶). پارادایم اخلاقی - فلسفی متعالیه در پژوهش های بحران زیست محیطی. فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، سال ۲، شماره ۳ و ۴، صص ۳۱-۴۴.
- Shahvali, M. (2010). Enriching indigenous knowledge: An alternative paradigm for empowerment. Knowledge Management for Development Journal, 6(3): 194-205.

- Nooripoor Sisakkht, S. and M. Shahvali, (2005), Environmental sustainability: From communication perspective. *Environmental Sciences*, 3(9), 70-86.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: ارزیابی اثرات اجتماعی کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Social Impact Assessment in Agriculture
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

**هدف درس:** آشنایی با مفهوم و اصول ارزیابی اثرات اجتماعی، شناخت رهیافت ها و فرایند ارزیابی اثرات اجتماعی و کسب توانمندی انجام این ارزیابی در فعالیتهای کشاورزی

**رئوس مطالب:**

**نظری:** تعاریف و مفاهیم ارزیابی اثرات اجتماعی، ویژگی ها، اصول و اهداف ارزیابی اثرات اجتماعی، اهمیت و ضرورت ارزیابی اثرات اجتماعی، مبانی ارزیابی اثرات اجتماعی، ساختار و چارچوب نظری ارزیابی اثرات اجتماعی، رهیافت ها و فرایند انجام ارزیابی اثرات اجتماعی (تعیین دامنه کار، تبیین بدیل ها، پایش، پیش بینی و کاهش اثرات، ارزیابی، نظارت، مدیریت عدم قطعیت) در فعالیتهای کشاورزی، روش ها، تکنیک ها و ابزار انجام ارزیابی اثرات اجتماعی در کشاورزی، اثرات عمده اجتماعی پروژه های توسعه کشاورزی و نحوه ارزیابی آنها

**عملی:** بررسی یک پایان نامه و یا رساله انجام شده در رابطه با موضوع درس و خلاصه سازی و ارائه آن در قالب یک ارایه کلاسی.

**روش ارزیابی (درصد)**

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

**منابع:**

- روج، ک. (۱۳۸۷). ارزیابی تاثیر پروژه. ترجمه حسن چاوشیان. نشر اختران.
- Ahmadvand, M., E. Karami and M. T. Iman. (2011). Modeling the determinants of the social impacts of agricultural development projects. Environmental Impact Assessment Review. 3:8-16.
- Ahmadvand, M., Karami, E., Zammani, G. H. and Vanclay, F. (2009). Evaluating the use of social impact assessment in the context of agricultural development projects in Iran. Environmental Impact Assessment Review. 29:399-407.
- Ahmadvand, M. and Karami, E. (2009). A social impact assessment of the floodwater spreading project on the Gareh-Bygone plain in Iran: A causal comparative approach. Environmental Impact Assessment Review. 29:126-136.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری --واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: کاربرد آموزش روانشناسی زیست بوم در تغییر رفتار عنوان درس به انگلیسی: <b>Application of Environmental Psychology Education in Behavioral Change</b>
	سمینار	ندارد آزمایشگاه	دارد کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	

هدف درس: شناخت مفهوم و دیدگاهها و مباحث علم روانشناسی بوم شناسی و شناخت کاربردهائی که این علم می تواند در تغییر رفتار کشاورزان در راستای حفاظت از زیست بوم داشته باشد.

رئوس مطالب:

عملی: تاریخچه شکل گیری علم روانشناسی زیست بوم- نظریات مطرح در علم روانشناسی زیست بوم- مدل های مفهومی معروف و چگونگی شکل گیری آنها- مبحث تغییر رفتار در علم روانشناسی- شناخت رفتارهای حفاظتی و رفتارهای تخریبی در زیست بوم های کشاورزی- آشنائی با روش های تغییر رفتار مخاطبان در راستای حفاظت از زیست بوم ها

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	۳۵٪	۲۵٪
	عملکردی		

منابع:

- Buttel, F.H. and Humphery, C.R. (2002). Handbook of environmental sociology. Edited by Riley E. Dunlap and William Mishelson. Westport, CT: Greenwood Press.
- Schellenberg. J. A. (1992). Exploring social behavior: Investigations in social psychology. USA: Allyn and Bacon.
- Zimmerman, B. J., and Schunk, D. H. (2003). Educational psychology: A century of contributions. London: Lawrence Erlbaum Associates (LEA), Publishers.

- شریعتمداری، ع. (۱۳۸۵). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: امیرکبیر.

## سرفصل دروس انتخابی

دروس پیش نیاز: ندارد	اواحد نظری اواحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: ارزیابی اثرات محیط زیست کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Environmental Impact Assessment in Agriculture
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی					
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					آزمایشگاه
کارگاه					

هدف درس: شناخت مفاهیم ارزیابی اثرات محیط زیست و روش های انجام آن در رابطه با فعالیتهای کشاورزی

رئوس مطالب:

اهمیت، ضرورت، تعاریف و مفاهیم ارزیابی اثرات محیط زیست، مقایسه ارزیابی اثرات محیط زیست با دیگر ارزیابی ها، مبانی و اصول ارزیابی اثرات محیط زیست، روشها و مراحل انجام ارزیابی اثرات محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، ارزیابی اثرات محیط زیست در ایران (قوانین، ساختار، فرایند و چارچوب نظری)، پروژه های توسعه کشاورزی و ارزیابی اثرات محیط زیست، اثرات عمده محیط زیست پروژه های توسعه کشاورزی

عملی: بررسی یک پایان نامه و یا رساله انجام شده در رابطه با موضوع درس و خلاصه سازی و ارائه آن در قالب یک ارائه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Forouzani, M.; E. Karami, Gh. H. Zamani, and K. Rezaei Moghaddam. (2013). Agricultural water poverty: Using Q-methodology to understand stakeholders' perceptions. Journal of Arid Environments. 97:190-204.
- Mahmoudi, H., O. Renn, F. Vanclay, V. Hoffmann, and E. Karami. (2013). A framework for combining social impact assessment and risk assessment. Environmental Impact Assessment Review. 43 :1-8.
- Khatir, A., and Rezaei-Moghaddam, K. (2013). Analysis of agro industries: The case of Fars industrial meat complex in Iran. Journal of the Saudi Society of Agricultural Sciences.
- Keshavarz, M.; Karami, E. and Vanclay, F. (2013). The social experience of drought in rural Iran. Land Use Policy.30(1):120-129.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مباحث نوین کشاورزی (کشاورزی دقیق و کشاورزی ارگانیک) عنوان درس به انگلیسی: New issues in Agriculture (Precision and Organic Agriculture)
	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه			

هدف درس: شناخت تکنولوژی‌های نوین در کشاورزی پایدار و آشنایی با روش‌ها و تکنیک‌های مرتبط با آن

رئوس مطالب:

**نظری:** مفهوم و ضرورت کشاورزی دقیق- مبنای و اصول کشاورزی دقیق- روش‌ها و فناوری‌های مورد استفاده در کشاورزی دقیق- استفاده از منابع طبیعی و حفظ محیط زیست در کشاورزی دقیق- تحلیل جایگاه کشاورزی دقیق در ایران و جهان - روش‌های مختلف مدیریت تولید کشاورزی و تفاوت آنها- مفاهیم، اهداف و اصول کشاورزی ارگانیک- علل توسعه کشاورزی ارگانیک در جهان و نارسائی آن در ایران- تغذیه جهانی و کشت ارگانیک- کشت ارگانیک و تکنولوژی- تفکر ارگانیک و GMO- اقتصاد خرد و کلان در کشاورزی ارگانیک و نقش بازارهای پیشرفته- پیش نیازهای گسترش کشاورزی ارگانیک در سطح خرد و کلان- تغذیه گیاه ارگانیک، خاک زنده- تولید کمپوست- مدیریت آفات و امراض- آموزش، ترویج و توسعه کشاورزی ارگانیک

**عملی:** شناسائی و معرفی یک تکنولوژی نوین در زمینه کشاورزی و تحلیل نوع و میزان کارائی آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- صالحی، س. و رضائی مقدم، ک. (۱۳۸۸). مقایسه معادله‌ی ساختاری امکان پذیری کاربرد فناوری‌های میزان متغیر آبیاری در استان‌های فارس و خوزستان. اقتصاد و توسعه کشاورزی (علوم و صنایع کشاورزی). جلد ۲۳ شماره ۲، صص ۳۵-۲۱.
- ملک سعیدی، ح.، آجیلی، ع. و رضائی مقدم، ک. (۱۳۸۸). عوامل موثر بر دانش کارشناسان کشاورزی سازمان جهاد کشاورزی استان خوزستان نسبت به کشاورزی ارگانیک. علوم کشاورزی ایران. دوره ۲-۴۰، صص ۹۱-۸۱.
- صالحی، س. و رضائی مقدم، ک. (۱۳۸۸). کاربرد مدل معادلات ساختاری در تحلیل نگرش و تمایل به کاربرد فناوری‌های میزان متغیر خاک‌ورزی. مجله تحقیقات اقتصاد و توسعه کشاورزی ایران. دوره ۴۰، شماره ۱، صص ۶۴-۵۱.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Salehi, S. (2010). Agricultural specialists' intention toward precision agriculture technologies: Integrating innovation characteristics to technology acceptance model. African Journal of Agricultural Research, 5(11), 1191-1199.
- Salehi, S., Rezaei-Moghaddam, K., and Ajili, A. (2012). Extension of grid soil sampling technology: Application of extended Technology Acceptance Model (TAM). Journal of Research in Agriculture. 1: 078-087.
- Malek-Saeidi, H., Rezaei-Moghaddam, K., and Ajili, A. (2011). Iranian agricultural professionals' - knowledge on organic farming. African Journal of Agricultural Research, 6(2), 907-915.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: محیط زیست و تغییرات اجتماعی عنوان درس به انگلیسی: Environment and Social Change
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی با تاثیرات اجتماع بر محیط زیست و اثرات متقابل محیط زیست بر کیفیت زندگی جوامع انسانی  
رئوس مطالب:

نظری: تغییرات جمعیتی و اثرات آن بر محیط زیست، قشربندی و طبقات اجتماعی و محیط زیست، فرهنگ و محیط زیست،  
ضرورت تغییر در رفتارها و هنجارهای اجتماعی برای حفظ محیط زیست، تاثیر محیط زیست انسان بر رفتار و ارزش های  
اجتماعی، ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست  
عملی: بررسی مطالعات و پژوهش های صورت گرفته در زمینه رابطه بین تغییرات زیست محیطی و تغییرات اجتماعی و  
انتخاب یک موضوع و یا یک مورد مشخص و ارائه نتایج پژوهش های مذکور در کلاس درس در قالب سمینار.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- Mansoorabadi A. and E. Karami. (2006). Consequences of development on economic, social and cultural conditions of rural women: A case study in Fars province. Journal of Social Science and Humanities of Shiraz University. 47: 107-128.
- Hayati, D., Karami, E., and Powell, J. (2008). The impact of rural development interventions on rural households' poverty and inequality: The case of Fars province, Iran. Iranian Journal of Sociology. 2(1), 163-189.
- صالحی، س.، کورش رضائی مقدم، ک. و حیاتی، د. (۱۳۸۹). کاربرد مدل اصلاح شده پذیرش فناوری برای پیش بینی تمایلات رفتاری و ایستارهای زیست محیطی کارشناسان کشاورزی. علوم ترویج و آموزش کشاورزی. جلد ۶ شماره ۱. ۱۵-۲۹.
- فاطمی، م. و کرمی، ع. (۱۳۸۹). مطالعه موردی واکاوی علل و اثرات خشکسالی. مجله علوم ترویج و آموزش کشاورزی ایران، جلد ۶، شماره ۲، ۷۷-۹۷.

عنوان درس به فارسی: ارتباطات و ترویج محیط زیست	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Communication in Environmental Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	
		کارگاه	آزمایشگاه		

**هدف درس:** آشنائی با مبانی، مفاهیم ارتباطات و اطلاع رسانی به منظور طراحی نظام های ارتباطی و اطلاع رسانی محیط زیست

**رئوس مطالب:**

**نظری:** ۱- شناخت تحولات محیط های روستائی از منظر

- نظام های ارتباطات و اطلاع رسانی

- کاربرد رسانه های ارتباطی و اطلاع رسانی

- تنوع ارتباطات انسانی

۲- تبیین ارتباطات و اطلاع رسانی محیط زیست از نظر

- رویکردهای استفاده از فناوری های ارتباطی و اطلاع رسانی برای حفظ محیط زیست

- نقش رسانه های ارتباطی و اطلاع رسانی بومی و نوین در حفظ محیط زیست

- شبکه های ارتباطی و اطلاع رسانی برای حفظ محیط زیست

۳- طراحی نظام های ارتباطی و اطلاع رسانی محیط زیست بنابر

- ضرورت هماهنگی سیاست ها، برنامه ها و بهره برداران برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

- لزوم بررسی تغییرات و تحولات محیط زیست به عنوان پیشنیاز طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

- مناسب سازی پارادایم ها، نظریه های روانشناسی، جامعه شناسی و رسانه ها با موقعیت بهره برداران برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

- چگونگی بهره گیری از فناوری ها، تجهیزات، رسانه ها و منابع ارتباطی و اطلاع رسانی برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

**عملی:** طراحی و تدوین یک نظام ارتباطی در قالب یک مدل به منظور ایجاد تغییر رفتار زیست محیطی گروه هدف.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

**منابع:**

- شاه ولی، م.، فاطمی، و ع. ملکیان (۱۳۹۲). طراحی الگوی ارتباطی و اطلاع رسانی بهینه سازی بازاریابی برای زعفران کاران شهرستان استهبان فارس. فصلنامه علمی پژوهشی مدرس علوم انسانی و آمایش سرزمین، دوره ۱۷، شماره ۱، صص ۸۷-۱۰۳.
- فاطمی، م.، و شاه ولی، م. (۱۳۹۲). تبیین نظام ارتباطات و اطلاع رسانی ترویج کشاورزی ارگانیک با حکمت توحیدی. فصلنامه علمی پژوهشی مدرس علوم انسانی و آمایش سرزمین، دوره ۱۷، شماره ۴، صص ۱۵۵-۱۲۹.
- بولتون، ر. (۱۳۹۲). مهارتهای ارتباطی، برگرداننده: م. شاه ولی، انتشارات دانشگاه شیراز، چاپ دوم.

- ملک دونالد، آ. و هیرل، د. (۱۳۷۶). مهارت های ارتباطی در خدمت توسعه روستائی، مترجم م. شاه ولی، معاونت ترویج و مشارکت مردمی، وزارت جهاد سازندگی.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: بحران های محیط زیست کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Environmental Critics in Agriculture
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

**هدف درس:** شناخت بحران های محیط زیست کشاورزی و ضرورت بسیج منابع و امکانات برای چالش با این بحرانها، شناخت مهمترین آلاینده های محیط زیست و روش های کنترل آنها  
**رئوس مطالب:**

تخریب سرزمین و بیابان زایی و کنترل آن (فرسایش خاک، آلودگی و تخریب منابع آب، شوری خاک و ...)، منابع آلودگی، اثرات آلودگی، روش های تشخیص و کنترل آلودگی، اقدامات جهانی برای چالش با بحران های محیط زیست و تخریب سرزمین، تحلیل قوانین و سیاست های کشور برای چالش با بحران های محیط زیست و تخریب سرزمین، امنیت غذایی و نگرانی از گسترش بحران های محیط زیست کشاورزی، استفاده بی رویه از کودها، مبارزه با آفات و کشاورزی آلی و پایدار  
**عملی:** شناسائی و مطالعه در مورد یکی از بحران های زیست محیطی مبتلا به کشور و بررسی علل پیدایش، توسعه و راههای کنترل آن در قالب یک پروژه درسی.

#### روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

#### منابع:

- کارسون، ر. (۱۳۷۹). بهار خاموش. ترجمه: عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- باتان، لوئی. ج. (۱۳۵۶). آلودگی هوا. ترجمه: سیاوش آگاه.
- کلارک، آر. بی. (۱۳۷۹). آلودگی دریا. ترجمه: محمد علی زاهدی و محمد وشتکی.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش ها و تکنولوژی های آموزشی حفاظتی عنوان درس به انگلیسی: Education of Conservational Technologies and Methods
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
ندارد		ندارد	دارد	کارگاه	سمینار

هدف درس: آشنائی با روش های آموزشی و روش های تدریس به منظور ایجاد رفتارهای حفاظتی در زیست بوم انسانی و شناخت و کسب مهارت در رابطه با تکنولوژی های آموزشی مورد استفاده در پژوهش های حفاظتی

رئوس مطالب:

آشنائی با انواع روش های آموزشی، آشنائی با انواع روش های تدریس، تکنولوژی های نوین آموزشی و کاربرد آنها در برنامه حفاظتی، نحوه طراحی یک برنامه آموزشی حفاظتی، آشنائی با روش های ارزشیابی آموزشی

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	۳۵٪	۲۵٪
	عملکردی		

منابع:

- محبوبی، م. ر. (۱۳۸۷). مقدمه ای بر ترویج فناوری های حفاظتی (با تأکید بر کشاورزی و منابع طبیعی). گرگان: مختومقلی فراقی.

- Jacobson, S. K., McDuff, M. D., and Monroe, M. C. (2006). Conservation Education and Outreach Techniques. UK: Oxford Scholarship Online.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین عنوان درس به انگلیسی: Environmental Appraisal and Land Planning
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	

هدف درس: آشنائی با مفهوم آمایش سرزمین و شناسائی اصول، اهداف و روش های آن

رئوس مطالب:

مفهوم آمایش سرزمین، مفهوم ارزیابی توان اکولوژیک (ابزار، مدل و منطق)، شناسائی منابع اکولوژیکی (فیزیکی و بیولوژیکی) و ابزار سنجش آنها (میدانی، مصاحبه، سنجش از راه دور (RS)، سیستم اطلاعات جغرافیائی (GIS))، تجزیه و تحلیل و طبقه بندی منابع اکولوژیکی شامل منابع فیزیکی (آب، خاک، شکل زمین و ...) و منابع بیولوژیکی (پوشش گیاهی، زیستگاههای جانوری و ...)، شناخت فرایند و روش های ارزیابی توان اکولوژیکی (یک عامله، دو عامله و چند عامله) و مدل های مختلف آن در رابطه با کشاورزی، حفاظت محیط زیست و ...

عملی: شناسائی و نحوه بکارگیری ابزارها و نرم افزارها و تکنیک هائی که قادرند در ارزیابی زیست محیطی و آمایش سرزمین مورد استفاده قرار گیرند و معرفی آنها در کلاس درس در قالب یک پروژه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

-ریاحی خرم، م. (۱۳۹۰). ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین (۲ جلد). همدان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی

- مخدوم، م. (۱۳۹۱). شالوده آمایش سرزمین. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن‌های تخصصی ترویجی و آموزشی کشاورزی.

رئوس مطالب:

**نظری:** معرفی لغت‌نامه انگلیسی و کتاب‌های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه‌های ترویج، آموزش، بوم‌شناسی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه‌شناسی روستایی، مدیریت و رهبری، برنامه‌ریزی و ارزشیابی.

**عملی:** برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه‌های ذکر شده به زبان انگلیسی

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- سلمان زاده، س.، شهبازی، الف.، کرمی، ع.، و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه‌های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزش کشاورزی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).



عنوان درس به فارسی: مسئله مخصوص عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴	نوع واحد: انتخابی	-- واحد نظری ۲ واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه زیست بوم انسانی فعالیتهای کشاورزی و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز  
رئوس مطالب:

عملی: در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روشهای تحقیق در زمینههای اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در زمینه زیست بوم انسانی و کشاورزی، موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می‌دهد. نتیجه این پژوهش می‌بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
		آزمونهای نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

منابع:

- با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، نمی‌توان منبع خاصی را پیشنهاد نمود.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تحلیل شبکه های اجتماعی عنوان درس به انگلیسی: Social Network Analysis
سمینار		ندارد	دارد کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	

**هدف درس:** توسعه دانش و مهارت فراگیران درباره بنیادها، شیوه ها و فرایند تحلیل شبکه های اجتماعی در بین کنشگران فعال در عرصه محیط زیست می باشد.  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** بنیادها و ریشه های تحلیل شبکه اجتماعی، جایگاه شبکه اجتماعی در مدیریت محیط زیست، سرمایه اجتماعی، تبادل اطلاعات، همکاری، مشارکت و اعتماد در شبکه های اجتماعی، کنشگران فعال و تحلیل شبکه، نظریه شبکه، نظریه گراف، حفره های ساختاری، اهداف نظریه شبکه اجتماعی، انواع شبکه های اجتماعی، سنجش های تحلیل شبکه اجتماعی، شاخص های انسجام شبکه، مرکزیت و تمرکز شبکه اجتماعی، روش های نمونه گیری در تحلیل شبکه اجتماعی. تحلیل شبکه با نرم افزار NODExL و نرم افزار UCInet.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

**منابع:**

- میرمحمدصادقی، م. (۱۳۹۱). تحلیل شبکه های اجتماعی با نودیکس ال. انتشارات دانشگاهی کیان.
- Örfan B.; Christina P. (2011). Social networks and natural resource management: Uncovering the social fabric of environmental governance. Cambridge University Press.
- John S. (2012). Social network analysis. SAGE Publication Ltd.

دروس پیش نیاز:	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مبانی انسانی حکمرانی عنوان درس به انگلیسی: Human Dimensions of Governance
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی: کارگاه آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

هدف درس: شناخت دانشجو از موضوع حکمرانی و آشنائی با جنبه ها و مبانی انسانی موضوع حکمرانی.  
رئوس مطالب:

**نظری:** تاریخچه شکل گیری مفهوم حکمرانی - تعاریف ارائه شده از حکمرانی - مفهوم حکمرانی خوب - شاخص های ارائه شده جهت ارزیابی یک حکمرانی خوب ( حق اظهارنظر و پاسخگوئی، ثبات سیاسی، کارائی و اثربخشی، کیفیت قوانین و مقررات، حاکمیت قانون، کنترل فساد) - اجزاء تشکیل دهنده یک نظام حکمرانی - شاخص های توسعه انسانی در یک نظام حکمرانی خوب - شاخص های سنجش کیفیت حکمرانی - مبانی سرمایه اجتماعی و رابطه آن با حکمرانی - تاثیر حکمرانی خوب بر شاخص های توسعه اجتماعی - کارکردهای انسانی یک نظام حکمرانی خوب ( حقوق زنان و توجه به آن - حقوق اقلیت های قومی و نژادی - قانون گرائی - اولویت بخشی به مسائل فقر - مشارکت اجتماعی - ایجاد فرصت های برابر - رفاه و ... )  
**عملی:** دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی تجربه های موفق و یا ناموفق در زمینه موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Toksoz, F. (2008). Good governance: Improving quality of life. TESEV (pub.), World Bank.
- Healthcare quality impoverment partnership (HQIP). (2015). Good governance handbook, UK.
- Gabriela K.; Ronnie L.( 2009). Environmental governance: Power and knowledge in a local-global world. Routledge Press.
- Aarti, G.; Michael, M.(2014). Transparency in global environmental governance: Critical perspectives. Massachus Institute of Technology.
- Stuart C., Gary P. and Car, F. (2009). Principles of ecosystem stewardship: Resilience-based natural resource management. Springer Press

دروس پیش‌نیاز:	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سیستم‌های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					عنوان درس به انگلیسی: The Soft Systems in Sustainable Human Resources Management
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آزمایشگاه

هدف درس: آشنائی دانشجویان با سیستم‌های نرم و نحوه بکارگیری این گونه سیستم‌ها در مدیریت پایدار منابع انسانی  
رئوس مطالب:

**نظری:** مفهوم سیستم- نظریات مطرح در زمینه سیستمها- انواع سیستمها- سیستم‌های نرم و تفاوت آن با سایر سیستمها- ضرورت‌های توجه به سیستم‌های نرم و نقش کاربرد آن در علوم مختلف- مراحل و روش‌شناسی سیستم‌های نرم- کارکردهای سیستم‌های نرم در ابعاد اجتماعی و انسانی- شناخت کنشگران یک سیستم نرم- مدل‌های مفهومی و چگونگی طراحی آن در مدیریت پایدار منابع انسانی- طرح ریزی استراتژی- سیستم‌های اطلاعات آموزشی- چگونگی دستیابی و شناسائی تغییرات مطلوب اجتماعی به منظور توسعه منابع انسانی- یادگیری‌های اجتماعی در سیستم‌های نرم- شبکه‌های اجتماعی و چگونگی ایجاد، توسعه، هدایت و مدیریت شبکه‌های اجتماعی با بهره‌گیری از روش‌شناسی سیستم‌های نرم  
**عملی:** دانشجویان موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی سیستم‌های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی و در زمینه موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- Chechland, P. (2011). System thinking and soft system methodology. Oxford, Handbooks, England.
- Checheland, P. and Scholes, J. (2001). Soft system methodology in action. John Wiley (Pub.), Sussex, England.

## سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
		کارگاه			

**هدف درس:** آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

**رئوس مطالب:**

**نظری:** شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای بکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

**عملی:** دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

**منابع:**

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.
- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.
- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). *Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture*. Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	اواحد نظری اواحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	ندارد	آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت الگوها و روش‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت‌های مختلف  
رئوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری- شرایط مؤثر در یادگیری- مفهوم آموزش محیط زیست- فراگیران و آموزشگران آموزش محیط زیست- اجزای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر- مهارت‌های تدریس- مهارت‌های پیش از تدریس- مهارت‌های ضمن تدریس- مهارت‌های پس از تدریس- تقسیم بندی روش‌های تدریس- راهبردهای آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست- راهبردهای سازمان‌های بین‌المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای آموزش محیط زیست- تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه‌های مدارس- سواد محیط زیست و آرایه دهندگان آن- محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان  
عملی: بازدید از برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان‌های دولتی و غیردولتی و برنامه‌های بین‌المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه‌ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

منابع:

- Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
- Journal of Agricultural Education.

-مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل‌های فوق از مجلات معتبر

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>					کارگاه
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					آزمایشگاه

هدف درس: شناخت روش های پژوهش و ابزار اندازه گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق - اصل علیت - اعتبار علمی - طرح مساله و هدف تحقیق (ملاک های گروه بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق) - روش های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل)، نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش های علمی که باید در تحقیق بکار برده شود، طرح عملیات برای جمع آوری داده ها - انواع تحقیق - نتیجه گیری از داده های تحقیق - تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب های مختلف - نگارش گزارش تحقیق - رهیافت علمی در روش شناسی تحقیق - تعاریف، مفاهیم، سازه ها و متغیرها با مسأله، فرضیه، فرضیه سازی - تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی - مقیاس های اندازه گیری - انواع تحقیقات غیر آزمایشی - انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت ها و مدل ها)، انواع دیگر روش های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی) - اندازه گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه گیری، نمونه گیری و روش های نمونه گیری.

عملی: تهیه طرح های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۱۵٪		

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و، گال، جی. (۱۳۹۱). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمدرضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- سرمد، ز، بازرگان، ع، و، حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی  
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری - یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و وابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال) - جدول توافقی  $X^2$  - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t ۲- آزمون Z ۳- آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA) F و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توأم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکوپر - کروسکال والیس - ویلکاکسون.  
عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- اصغرپورماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنبله.
- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب اله تیموری. تهران: نشر نی.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.





دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستائی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	ندارد	درد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)  
رئوس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش های دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

دروس پیش نیاز:	— واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سمینار عنوان درس به انگلیسی: Seminar
----------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------	---

آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد کارگاه	ندارد آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	----------------	--------------------	--

**هدف درس:** انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنما در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش  
**رئوس مطالب:**

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سمینار که از طرف گروه مشخص می شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سمینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سمینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
		آزمون های نوشتاری	
		عملکردی ۱۰۰٪	

**منابع:**

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سمینارها، نمی توان منبع خاصی را معرفی نمود.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مبانی کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Fundamental of Technological Entrepreneurship in Sustainable Agriculture
ندارد <input checked="" type="checkbox"/>		دارد	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد	کارگاه
سمینار		آزمایشگاه			

هدف درس: آشنایی با مهمترین مدل ها و نظریات تبیین کننده مفهوم کارآفرینی فناورانه و کاربرد آن در عرصه کشاورزی پایدار.

#### رئوس مطالب:

نظری: فراگیران باید قادر باشند ضمن بیان مجموعه ای از نظریه های مرتبط با کارآفرینی فناورانه در خصوص به کارگیری آنها و در راستای توسعه فناورانه کشاورزی و با رویکرد کارآفرینانه احساس توانمندی کنند.

مفهوم اقتصاد دانش بنیان، سرمایه انسانی و مالی، روش های مدیریت دانش و یادگیری سازمانی در فرایند کارآفرینی، یادگیری کارآفرینانه، چارچوب کلی نظریات کارآفرینی، کارآفرینی و تئوری نهادی، کارآفرینی و تئوری شبکه، کارآفرینی در بستر فناوری اطلاعات و ارتباطات، دیدگاه فرآیندی در کارآفرینی، دیدگاه ساخت گرایی در کارآفرینی، طراحی کسب و کارهای مبتنی بر فناوری، چرخه حیات کسب و کار فناورانه، روش های تبدیل مشاغل کوچک به بزرگ، روش های کسب فناوری و انتقال آن، روش های ارزیابی موفقیت در مدیریت فناوری، شرکت های مبتنی بر فناوری های جدید (NTBF) و تحلیل تجاری کالا و ارزیابی فرصت

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

#### منابع:

- توفیق، ع.ا. و قاسمی، ح. (۱۳۹۳). اصول کارآفرینی فناورانه. تهران: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- احمدپور داریانی، م. (۱۳۸۰). کارآفرینی: تعاریف، نظریات، الگوها. تهران: پردیس ۵۷.
- سنایی فرد، م.، و یادگاری، ر. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شیوه دکتر محمود احمدپورداریانی: بنیانگذار سازمان های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرین برتر.
- Cheng, S., Stough, R. R., and Jackson, R. W. (2009). Measuring and building high quality entrepreneurship: A research prospectus. *Innovation-The European Journal of Social Science Research*, 22(3), 329-40.
- Iversen, J., Jorgensen, R., and Malchow-Moller, N. (2008). Defining and measuring entrepreneurship. *Foundations and Trends in Entrepreneurship*, 4(1), 1-63.

عنوان درس به فارسی: فرایند کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Technological Entrepreneurship Process in Sustainable Agriculture	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار					

هدف درس: آشنایی فراگیران با الگوهای ذهنی و شناختی کارآفرینان و کاربرد در راستای کشاورزی پایدار.  
رئوس مطالب:

نظری: مروری کلی بر علم تصمیم گیری و عوامل تاثیر گذار بر تصمیم گیری در فعالیتهای کشاورزی پایدار، مدیریت و تصمیم گیری، زمان و تصمیم گیری، مراحل کلی در چارچوب تصمیم گیری، تصمیم گیری عقلایی، تصمیم گیری رفتاری، تصمیم گیری باز، تصمیم گیری تدریجی، تصمیم گیری طبیعت گرا، تصمیم گیری شهودی، نظریه پندار، عقلانیت کلاسیک، عقلانیت محدود، رویکرد کارآفرینانه به تصمیم گیری، الگوی پردازش اطلاعات کارآفرینانه، الگوی سه قطبی مینتزبرگ و وستلی، فرآیند تصمیم راهبردی و الگوی تصمیم رضایت بخش سایمون، تغییر پذیری و درک کارآفرینان از مخاطره، الگوهای ذهنی در کارآفرینی و تصمیم و هوشیاری فراشناختی.

عملی: شناسایی یک کارآفرین موفق در بخش کشاورزی و تحلیل عملکرد و شیوه دستیابی او به موفقیت در کسب و کار، در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- مبارکی، م.، کلابی، ا.م و مهرابی، ر. (۱۳۹۴). الگوهای تصمیم گیری کارآفرینان: روشها، چارچوبها و نقشه های ذهنی (رویکرد کیفی). نشر سمت، تهران.
- احمدپور داریانی، م.، و نصیری، م. ک. (۱۳۹۰). تئوری های کارآفرینی. تهران: اخلاص.
- Panagiota, S., and Nastis, S. A. (2011). Collective entrepreneurship in agriculture and its contribution to sustainable rural development in Greece. Journal of the Geographical Institute, 61 (2), 109-128.
- Alsos, G. A., Carter, S.,Ljunggren, E., and Welter, F. (2010). The handbook of research on entrepreneurship in agriculture and rural development. UK: Edward Elgar Publishing.
- Ireland, Duane. R., Hitt, Michael. A., and Sirmon, David. G. (2003). A Model of strategic entrepreneurship: The construct and its dimensions. Journal of Management, 29(6), 963-989.

عنوان درس به فارسی: نظام نوآوری کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation System	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	۲ واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
ندارد					
آزمایشگاه					
کارگاه					
سمینار					

**هدف درس:** آشنایی با مفهوم نظام ملی نوآوری کشاورزی و مولفه های تشکیل دهنده آن در راستای ارتقای توانایی توسعه فناوری نوآورانه  
**رئوس مطالب:**

**نظری:** نوآوری رادیکالی یا افزایشی، نوآوریهای تقلیدی یا کاملاً جدید، بهبودی یا انقلابی، تکنولوژیک یا سازمانی، به هنگام کردن تکنولوژی از طریق ارتباطات تکنولوژی، دسترسی صنایع به قابلیت‌های تحقیق و توسعه دولتی و خصوصی، تشکیل شبکه ها و انتقال اطلاعات، ارتباط استراتژیک سازمانی، رهیافت نهادی در سیاستگذاری عمومی، نهادها، توسعه و نوآوری، سیر تحولات نظری و عملی نظام نوآوری کشاورزی، محیط نهادی در نظام نوآوری کشاورزی، نظام ملی نوآوری و نظریه نهادی اجتماعی در بخش کشاورزی، تکنیک های مشارکتی در نظام ملی نوآوری کشاورزی و نظام ارزیابی سریع دانش کشاورزی، نظام نوآوری کشاورزی در ایران و سایر کشورها.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

**منابع:**

- فیروزآبادی، م. (۱۳۹۱). تحولات اجتماعی و فرهنگی در توسعه فناوری ارتباطات و ارتباطات. نشر دانشگاه دفاع ملی، تهران.
- قاضی زاده فرد، ا. (۱۳۸۷). فناوری اطلاعات و ارتباطات و مبانی سیستم های اطلاعاتی: کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات. نشر دانشگاه امام حسین، تهران.
- فروزانفر، ج. و باروج، ص. (۱۳۹۱). کارآفرینی با گرایش کارآفرینانه سازمانی: با رویکرد مدیریتی، روانشناختی. مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران، تهران.
- شلینگ، م. (۱۳۹۳). مدیریت استراتژیک نوآوری تکنولوژیک. دفتر پژوهشهای فرهنگی، تهران.
- اصل، س. (۱۳۹۰). مقدمه ای بر نظام نوآوری. نشر دفتر همکاریهای فن آوری ریاست جمهوری، تهران.

عنوان درس به فارسی: پایداری و کارآفرینی فناورانه عنوان درس به انگلیسی:	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	۲ واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
---	-----------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نقش کارآفرینی در توسعه پایدار کشاورزی و روستایی

رئوس مطالب:

نظری: پایداری و چالش های آینده آن، پایداری و رویکردهای اخلاقی، رویکردهای مختلف به کارآفرینی پایدار، آشنایی با کارآفرینی پایدار، کارآفرینی سبز و انواع آن، توافق کنشگران مختلف بر روی قانونها و اقدامات، رفع تعارضها، تبادل اطلاعات، شبکه‌های مدیریت منابع محیط‌زیستی، تولید یا محصولات سبز، سازمان های دولتی و غیردولتی کارآفرین و نقش آن ها در توسعه محصولات سبز، ایجاد انگیزه در مصرف کنندگان، بهبود دسترسی به بازارهای هدف، تجاری سازی محصولات سبز و دوستدار محیط زیست، پایداری، کارآفرینی و پاسخگویی کسب و کارهای کشاورزی. پایداری و کسب و کارهای کوچک کشاورزی. کارآفری بیپاسخگو، موفقیت کسب و کار به واسطه کارآفرین پایدار.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری (%۵۰)	---
		عملکردی (%۱۰)	دارد

منابع:

- Christina, W.; Franz F. and Schmidpeter, R. (2014). Sustainable entrepreneurship: Business success through sustainability. Springer Press.
- Paula, K. (2015). Handbook of entrepreneurship and sustainable development research .Press.UK.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: زیست بوم کارآفرینی فناورانه عنوان درس به انگلیسی: Technological Entrepreneurship Ecosystem
سمینار		ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	دارد کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با کارآفرینی فناورانه با توجه به اصول زیست بوم.

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم زیست بوم در کارآفرینی فناورانه، آشنایی با سازمان ها و کسب و کارهای سبز، پایداری اجتماعی و غیرانتفاعی، مبانی مدیریت غیر انتفاعی، فناوری سبز و تحقیق و توسعه آن، اخلاقیات، اقتصاد مسائل اجتماعی و محیط زیست، تفکر انتقادی برای بازطراحی کسب و کار، مدل های تجارت مبتنی بر زیست بوم Eco-Commerce، راهبردهای توسعه کارآفرینی، بازارهای اجتماعی و سبز، خدمات زیست محیطی و عدالت زیست محیطی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- Wankel, Ch. and James, A.F. (2008). Innovative approaches to global sustainability dited stone . Palgrave Macmillan Press.
- Isenberg, D. (2014). What an entrepreneurship ecosystems actually is. USA: Harvard Business Review.
- Iansiti, M. (1995). Technology integration: Managing technological evolution in a complex environment. Research Policy, 24: 521-542.
- Wang, X., Jessup, L. M., and Clay, P. F. (2015). Measurement model in entrepreneurship and small business research: A ten year review. International Entrepreneurship and Management Journal, 11, 183-212.
- Wiklund, J., and Shepherd, D. (2005). Entrepreneurial orientation and small business performance: A configurational approach. Journal of Business Venturing, 20, 71-91.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: کسب و کارهای فناورانه در کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Technological Business in Agriculture
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	
		آزمایشگاه	کارگاه		

**هدف درس:** تلفیق چندین حوزه کارکردی مدیریت همچون بازاریابی، مالی و راهبردی با مهارت های خلاقیت، نوآوری، رهبری و ارتباطات.

**رئوس مطالب:**

**نظری:** اصول و مبانی کارآفرینی فناورانه، پیشگامی در راه اندازی کسب و کار فناورانه، انواع کسب و کارهای فناورانه و نوآورانه، آشنایی با فرایندهای راه اندازی کسب و کارهای فناورانه، ایده های نوآورانه و تجاری سازی آن، استفاده از فرصت های تجاری سازی برای فروش فناوری، مدیریت منابع و سرمایه های فیزیکی و انسانی، راه اندازی کسب و کارها به صورت تیمی و تیم سازی، تهیه طرح کسب و کار فناورانه در سطح ایده یا اجرایی و بازاریابی آن.

**عملی:** جستجو در فضای مجازی و منابع، به منظور شناسائی و معرفی یک کسب و کار فناورانه موفق در کشاورزی و تحلیل ماهیت کسب و کار مذکور در قالب یک پروژه درسی.

**روش ارزیابی (درصد)**

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

**منابع:**

- Alex, C.(2015). Starting a tech business: A practical guide for anyone creating or designing. Wiley Press.
- Mariana W. ( 2013). The business of a business services: Working with smallholders in Africa Royal Tropical Institute Press.

دروس پیش نیاز: ندارد	--واحد نظری ۲ واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: فرصت های کارآفرینی فناورانه در کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: <b>Opportunities of Technological Entrepreneurship in Agriculture</b>
	ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	کارگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: به کارگیری عملی تئوری های فناوری کارآفرینی در عمل و در فعالیتهای کشاورزی.

رئوس مطالب:

عملی: ارائه طرح کسب و کار توسعه فناورانه کشاورزی در قالب یک شرکت مستقل یا ارائه طرح توسعه شرکت های خدمات مشاوره در قالب یک برنامه تحقیقاتی میدانی، شناسایی فرصت های کارآفرینی در یک منطقه روستایی یا کسب و کار کشاورزی، ارائه یک تصویر کلی سیستمی از فرآیندهای مرتبط با یک کسب و کار کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۲۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۴۰٪)		

منابع:

- توفیق، ع.ا. و میگون پوری، م.ر. (۱۳۹۳). اصول کارآفرینی فناورانه. تهران، مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- احمدپور داریانی، م.، شیخان، ن.، و رضازاده، ح. (۱۳۸۶). تجارب کارآفرینی در کشورهای منتخب. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- Sancho, F. (2010). Agriculture and rural entrepreneurship: Concepts for modeling development. Agri-business (COMUNICA), 5, 64-78.
- Edvardsson, I. R., and Durst, S. (2013). The benefits of knowledge management in small and medium-sized enterprises. Presidia-Social and Behavioral Sciences, 81, 351-354.
- Hughes, M., and Morgan, R. E. (2007). Deconstructing the relationship between entrepreneurial orientation and business performance at the embryonic stage of firm growth. Industrial Marketing Management, 36, 651-661.
- Zaridis, A. D., and Mousiolis, D. T. (2014). Entrepreneurship and SME's organizational structure elements of a successful business. Presidia-Social and Behavioral Sciences, 148, 463-467.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تحقیق و توسعه در کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Agricultural Research and Development
سمینار		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی با مفهوم تحقیق و توسعه در کشاورزی و جایگاه آن در کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

**نظری:** تئوری خلق فرصت در کارآفرینی، سازماندهی تحقیق و توسعه، برنامه ریزی واحد تحقیق و توسعه، طراحی واحد تحقیق و توسعه، چشم اندازها و مأموریت های تحقیق و توسعه کشاورزی، مدیریت منابع انسانی در تحقیق و توسعه کشاورزی، مدل های رهبری بازار در تحقیق و توسعه کشاورزی، نیازسنجی و تحقیق و توسعه کشاورزی، امکان سنجی و تحقیق و توسعه کشاورزی، پروتوتایپ در تحقیق و توسعه کشاورزی، تجاری سازی فناوری کشاورزی و تحقیق و توسعه کشاورزی، عقد قراردادهای فناورانه و تحقیق و توسعه کشاورزی، جریان توسعه فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، روش های ارزیابی فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، اطلس فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، کارآفرینی گرایشی و تحقیق و توسعه کشاورزی، ترجمان دانش و تحقیق و توسعه کشاورزی، زیر ساخت های توسعه فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، بومی سازی فناوری کشاورزی و تحقیق و توسعه کشاورزی، نوآوری استراتژیک، کارآفرینی سازمانی، پایه تحقیق و توسعه در کسب و کار های پیشرفته، و تجارب جهانی در خصوص مدل های موفق تحقیق و توسعه کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- مهدوی، م.ن. (۱۳۹۲). تجاری کردن تکنولوژی گامهای اجرایی برای مراکز تحقیق و توسعه کارآفرینان و موسسات واسطه ای. تهران: دیدار پارسیان.  
- سان، ب. (۱۳۹۲). نوآوری. تهران: سازمان مدیریت صنعتی.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مدیریت کسب و کار کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Business Management
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل، طراحی و اداره یک کسب و کار کشاورزی

رئوس مطالب:

**نظری:** تحلیل راهبرد کسب و کار-طراحی مدل کسب و کار-توسعه فرهنگ کارآفرینانه در سازمان-برنامه ریزی عملیات-  
استخدام منابع انسانی-بهبودی منابع انسانی-انگیزش و حفظ منابع انسانی-شیوه های بهبود ارتباطات انسانی-مدیریت زنجیره  
عرضه-مدل اداره امور-ارزیابی و بهبود فرایندها-تحلیل کسب و کار و غلبه بر رقبا-توسعه کسب و کار-ورود کسب و کار به  
عرصه بین المللی

**عملی:** مطالعه، بررسی و تحلیل یک کسب و کار کشاورزی و ارائه راهکار برای حل مشکلات و یا بهبود فرایندهای آن-مطالعه  
موردی برای کاوش علل شکست و یا موفقیت یک کسب و کار کشاورزی

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- راجرز، ا. (۱۳۹۳). تأمین مالی کارآفرینانه، استراتژی های کسب و کار مالی برای کارآفرینان. مترجمان، سعید صفری، محمدجواد شیخ و ابراهیم راعی عزآبادی. تهران: ترمه.
- یزدی پور، ر. (۱۳۹۵). مباحثی نوین در تأمین مالی کارآفرینی با کاربردهایی از اقتصاد و مالی رفتاری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مکان سنجی و توسعه بازار فناوری کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Feasibility and Market Development of Agricultural Technology
		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش‌ها و تکنیک‌های امکان‌سنجی و ارزیابی فناوری‌ها در کشاورزی.

رئوس مطالب:

نظری: تکنیک‌های ارزیابی فناوری‌های کشاورزی، روش‌های مشارکتی توسعه فناوری، مسائل اجتماعی و ارزیابی فناوری، فناوری و خاستگاه اجتماعی آن، اختراع، فناوری و نوآوری، مطالعات امکان‌سنجی در مدیریت فناوری کشاورزی، مدیریت راهبردی فناوری، تکنیک‌های نرم در پیش‌بینی فناوری، تکنیک‌های سخت در پیش‌بینی فناوری، روش‌های ارزش‌گذاری فناوری و تطبیق‌پذیری بنگاه کارآفرین، و بررسی مالی و اقتصادی و تهیه گزارش توجیهی (Feasibility Study Report) و ارزیابی و امکان‌سنجی تخصصی طرح‌های دانش‌بنیان.

عملی: تهیه یک طرح توجیهی در رابطه با یک فناوری و چگونگی اقدام به منظور تجاری‌سازی آن در قالب یک پروژه درسی. روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

جان، ک. و هریسون، ج. (۱۳۹۴). مدیریت استراتژیک. ترجمه قاسمی، تهران: انتشارات هیات.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری --واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آینده پژوهی و مدیریت راهبردی فناوری عنوان درس به انگلیسی: Future Study and Strategic Management of Technology
ندارد <input checked="" type="checkbox"/>		دارد	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	کارگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش های آینده پژوهی و برنامه های راهبردی فناوری های کشاورزی.

رئوس مطالب:

نظری: تاریخچه آینده پژوهی، تبیین اهداف آینده پژوهی، پیش فرض های آینده پژوهی، معرفت شناسی آینده پژوهی، روش شناسی آینده پژوهی، آینده پژوهی و توسعه و کشاورزی پایدار، سیاست گذاری علم و فناوری، ارزیابی سرمایه گذاری و مدیریت ریسک فناوری.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- ملکی فر، ع. (۱۳۸۵). الفبای آینده پژوهی. تهران: نشر کرانه علم.
- بهرامی، م. (۱۳۸۴). تکنولوژی های آینده. شناسایی و پیش بینی. نشر خضراء.
- دیوید، ا. (۱۳۸۹). مدیریت استراتژیک، مولف. ترجمه اعرابی، دفتر پژوهش های فرهنگی.
- رابینسون، پ. (۱۳۹۴). مدیریت راهبردی. ترجمه حسینی، تهران: انتشارات سمت.
- ویلن، ت. (۱۳۹۲). مبانی مدیریت استراتژیک. ترجمه اعرابی، تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی تهران.
- فتوحی، م. (۱۳۸۵). روش های آینده نگاری تکنولوژی. بنیاد توسعه فردا.

عنوان درس به فارسی: مقاله نویسی علمی فنی عنوان درس به انگلیسی: Technical Writing	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی: کارگاه آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

**هدف درس:** آشنایی و افزایش توانمندی‌های دانشجویان برای نگارش مقاله‌های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره‌برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی

**رئوس مطالب:**

**نظری:** تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته‌ها، ارتباطات و نقش آن، فرم‌های ارتباطات، جایگاه رسانه‌های نوشتاری، انواع مقاله‌های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول‌ها، گراف‌ها و دیاگرام‌ها، علائم نشانه‌گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E. Journal، کتابخانه دیجیتال، داوری و اظهار نظر، درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوستر و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی - تهیه یک مقاله پوستر و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.

**عملی:** داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوستر و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی - تهیه یک مقاله پوستر و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.

#### روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

#### منابع:

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دبیرخانه هیات امنای کتابخانه‌های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Levin, S.J. (2014). Writing and presenting your thesis or dissertation. SAGE.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gompbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4<sup>th</sup> edition. Boston: Houghton Mifflin.
- American Psychological Association (2015). Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

### سرفصل دروس انتخابی





دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سیستم های نرم در کارآفرینی و توسعه فناوری عنوان درس به انگلیسی: Soft Systems in Entrepreneurship and Technology Development
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
ندارد		ندارد	دارد	دارد	
سمینار		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی فراگیران با مدل ها و روش شناسی نرم در کارآفرینی کشاورزی  
رئوس مطالب:

نظری: ارائه بررسی دیدگاه سنتی حل مسائل توسعه فناوری های کشاورزی، تعریف مسئله در توسعه فناوری، دلیل ایجاد مسئله در توسعه فناوری، ارائه راه حل، پیاده سازی راه حل، ارزیابی راه حل، متدولوژی سیستم های نرم، مراحل توسعه سیستم در متدولوژی سیستم نرم، کشف شرایط مسئله، نشان دادن شرایط مسئله، نام گذاری سیستم های مرتبط در سیستم نرم، شش عنصر کلمه CATWOE، ارائه یک مدل مفهومی در توسعه فناوری، مقایسه مدل مفهومی با دنیای واقعی، مشخص کردن تغییرات ممکن و مطلوب، بهبود موقعیت مسئله.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- مهدوی، م.ن. (۱۳۹۲). توسعه علم و فناوری، شرط بقا (تسلط بر علم و فناوری). تهران: نشر دیدار پارسین.
- Simon, H. (2000). Decision making and problem solving. New York: Addison Wesley.
- Checkland, P. (2000). Soft systems methodology in action. New York: John Wiley and Sons.
- Yoshida, T. (2001). Practice of soft systems methodology based On knowledge creation theory. Advanced Institute of Science and Technology, Japan.
- Swenson, D. and Anderson, J. (2002). Solution focused problem solving. New York: John Wiley Sons.

دروس پیش نیاز: ندارد	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی فناوری کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Agricultural Technology
آموزش تکمیلی عملی:					
ندارد			دارد <input checked="" type="checkbox"/>	دارد	

هدف درس: آشنایی با تاثیر پذیری متقابل فناوری و نظام های اجتماعی در فعالیتهای کشاورزی.

رئوس مطالب:

نظری: چیستی فناوری، توسعه تکنولوژی و خاستگاه اجتماعی، جامعه شناسی معرفت علمی، نظریات جامعه‌شناختی تکنولوژی، اهمیت و ماهیت تکنولوژی و ارتباط آن با علم، پارادایم جبرگرایی تکنولوژیک و تعیین اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تکنولوژی، نظریه ساخت‌گرایانه، نظریه نظام‌های تکنیکی-اجتماعی، نظریه کنشگر-شبکه (ANT)، توزیع و مصرف علم فناوری، فناوری های نوین (بیوتکنولوژی، نانوتکنولوژی، نانوبیوتکنولوژی و تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات)، پایه های اجتماعی در کسب و کار های پیشرفته و مدل های توسعه تکنولوژیک جامعه محور.

عملی: بررسی و یافتن مطالعاتی که به ارزیابی اثرات اجتماعی توسعه فناوری‌های مختلف در زمینه کشاورزی پرداخته‌اند و تحلیل آنها در قالب یک ارایه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- محسنی، م. (۱۳۸۶). مبانی جامعه شناسی علم. تهران: انتشارات طهوری.

- توکل، س. (۱۳۹۲). جامعه شناسی تکنولوژی. تهران: نشر جامعه شناسان.

عنوان درس به فارسی: حسابداری و مدیریت مالی کسب و کار عنوان درس به انگلیسی: Accounting and Financial Management	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
ندارد					
آزمایشگاه					
کارگاه					
سمینار					

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش ها و تکنیک های مدیریت مالی در واحد کارآفرینی

رئوس مطالب:

**نظری:** آشنایی با مدیریت مالی، تجزیه و تحلیل گزارش های مالی با استفاده از نسبت های مالی، پیش بینی سود در رابطه با فعالیت تولید و فروش و استفاده از تکنیک نقطه سربرس، پیش نیازهای مالی، بودجه بندی، نقش بهره در تصمیمات مالی، تصمیمات سرمایه گذاری و تخصیص منابع مالی در شرایط معلوم و نامعلوم (بطور خلاصه)، خط مشی و مدیریت اقلام سرمایه در گردش، عامل بهره در تصمیم گیری های مالی، موارد استفاده از اهرم مالی، هزینه های سرمایه ای و سیاست تقسیم سود سهام و تامین مالی داخلی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- آرائی، م. (۱۳۸۹). اصول حسابداری (جلد اول). تهران: نشر مرکز تخصصی حسابداری و حسابرسی سازمان حسابرسی کشور.  
- صالحی، س. (۱۳۹۰). مدیریت مالی برای مدیران غیر مالی. تهران: نشر جنگل.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش های کاربردی تصمیم گیری و حل مساله عنوان درس به انگلیسی: Practical Decision Making Techniques and Problem Solving
سمینار		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی فراگیران با قواعد حاکم بر تصمیم گیری و مدل سازی آن.

رئوس مطالب:

**نظری:** مقدمه ای بر مسائل تصمیم گیری های چند معیاره، دسته بندی انواع مسائل تصمیم گیری، مقدمه ای بر مدل سازی مسائل برنامه ریزی ریاضی، معرفی مدل های معروف و کاربردی برنامه ریزی ریاضی، معرفی تکنیک های برنامه ریزی ریاضی تک هدفه و چند هدفه (روش L-P متریک، برنامه ریزی آرمانی، لکسیکو گراف، اهداف حد دار، معرفی نرم افزار Lingo برای حل مسائل برنامه ریزی ریاضی، معرفی تکنیک های تصمیم گیری چند شاخصه ELECTRE, AHP, SAW, Topsis. مقدمه ای بر تئوری فازی و خاکستری و نقش آن در تصمیم گیری، معرفی نرم افزار Expertchoice، بررسی مثال های کاربردی تکنیک های تصمیم گیری چند شاخصه، معرفی و کاربرد TRIZ و تکنیک های مهندسی خلاقیت به عنوان روشی برای حل مساله به همراه معرفی نرم افزار Innovation Suite

**عملی:** پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- جولای، م.ع. (۱۳۹۰). تئوری تصمیم گیری. تهران: نشر نصیر.
- لزر، ج. (۱۳۸۹). تصمیم گیری. ترجمه اندرودی، نشر دایره.
- اصغرپور، ب. (۱۳۹۲). تصمیم گیری های چند معیاره. نشر دانشگاه تهران.
- آذر، ج. (۱۳۹۳). تصمیم گیری کاربردی رویکرد MADM. نشر نگاه دانش.

عنوان درس به فارسی: فناوری کسب و کار الکترونیکی	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: E-Business Technology	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی با سیستمهای اطلاعاتی برای تقویت و کنترل فرآیندهای کسب و کارها در فعالیتهای کشاورزی.  
رئوس مطالب:

نظری: انواع کسب و کار الکترونیک، واحد تجاری با واحد تجاری (B2B)؛ واحد تجاری با مصرف کننده (B2C)، مصرف کننده با مصرف کننده (C2C)، واحد تجاری با دولت (B2G)، دولت با واحد تجاری (G2B)، شیوه های کسب و کار الکترونیک، روش های اندازه گیری رضایت مشتری در کسب و کار الکترونیکی، توسعه کسب و کار با استفاده از روش های کسب و کار الکترونیک، تبدیل کسب و کار سنتی به کسب و کار الکترونیک، مطالعه کسب و کارهای الکترونیک موفق در حوزه کشاورزی

عملی: ارائه یک طرح توجیهی (Business Plan) بمنظور ایجاد و راهاندازی یک کسب و کار الکترونیکی در زمینه کشاورزی.  
روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمونهای نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

#### منابع:

- فتحی، س. و اشجاری، ا. (۱۳۸۳). تجارت الکترونیکی: مفاهیم و کاربردها. معاونت، معاونت پژوهشهای فناوری اطلاعات و آمارهای بازرگانی بخش مدیریت پژوهشهای فناوری اطلاعات، موسسه مطالعات و پژوهشهای بازرگانی.
- جلالی، ت. (۱۳۹۱). مدیریت استراتژیک در فناوری اطلاعات و کسب و کار الکترونیکی. تهران: نشر تایماز.
- صوفیه، ج. (۱۳۹۱). کارآفرینی و کسب و کار الکترونیکی. تهران: نشر راز نهران.
- لواسانی، ف.س. (۱۳۹۰). کسب و کار الکترونیکی: مفاهیم و کاربردها. تهران: نشر وینا.
- غفوری فرد، م. (۱۳۹۳). کسب و کار و تجارت الکترونیکی. تهران: نشر آتی نگر، تهران.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آموزش و یادگیری تجربی در کارآفرینی عنوان درس به انگلیسی: Experiential Education and Learning in Entrepreneurship
سمینار		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	
		آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی فراگیران با الگوهای یادگیری و تدریس کارآفرینانه در فعالیتهای کشاورزی.

رئوس مطالب:

**نظری:** تئوری یادگیری از طریق عمل، چيستی یادگیری تجربی، شناخت و فراشناخت. منابع یادگیری، یادگیری تجربی نظارت شده، الگوهای شناختی و فراشناختی در یادگیری، ارزیابی یادگیری تجربی، روش های بهبود یادگیری، سبک های یادگیری، آموزش کارآفرینی و یادگیری تجربی، یادگیری کارآفرینانه و ساختار سازمان، یادگیری کارآفرینانه به مثابه رفتار سیستم کارآفرینانه، مهارت های کسب و کار و آموزش کارآفرینانه، یادگیری و مهارت های کسب و کار، آشنایی با انواع زندگی شغلی، تعیین علایق و مهارتهای کارآفرینانه بر مبنای الگوهای یادگیری کارآفرینانه.

**عملی:** انجام یک پروژه درسی در زمینه نقش یادگیری و آموزش تجربی در توسعه مهارت های کارآفرینی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- شفيعی، م. (۱۳۹۴). طرح کسب و کار. تهران: شفيعی، نشر رسا.
- عزيزی، ب. (۱۳۹۲). آموزش کارآفرینی در کشاورزی، عزيزی. تهران: نشر سپهر.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سیاستگذاری علم و فناوری کارآفرینی کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Science and Entrepreneurship Technology Policy in Agriculture
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
سمینار		ندارد آزمایشگاه	دارد کارگاه		

هدف درس: آشنایی فراگیران با ابزارهای تحلیل سیاست ها و ارزیابی و سنجش فناوری ها و ایده های کارآفرینانه.

رئوس مطالب:

نظری: اقتصاد و تحولات جهانی از منظر اجتماعی - فرهنگی، آشنایی با سیاستگذاری در معنای عام، تاریخچه سیاستگذاری علم و فناوری، سند ملی توسعه علم و فناوری کشاورزی، نظام ملی نوآوری و نگاشت نهادی فناوران و نوآوران، جریان سیاستگذاری علم و فناوری در شبکه تبادل دانش و اطلاعات کشاورزی، تجربیات جهانی از سیاستگذاری علم و فناوری و توسعه کشاورزی، آسیب شناسی روند توسعه فناوری کشاورزی و درس های آینده، جایگاه دانش بومی کشاورزی در توسعه علم و فناوری کارآفرینی، تحلیل نقش سیاست های توسعه کشاورزی در جوامع محلی و مدلسازی دینامیکی و استاتیکی از روند تحولات علم و فناوری در بخش های مختلف کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- قاضی نوری، س. (۱۳۸۳). ارزیابی تکنولوژی، کمک به سیاستگذاری. تهران: نشر مرکز صنایع نوین.
- وحید، م. (۱۳۸۸). سیاستگذاری عمومی. تهران: نشر میزان.
- آرائی، و. (۱۳۹۲). سیاستگذاری عمومی، آرای. تهران: نشر فرهیختگان دانشگاه.
- پاسونز، ج. (۱۳۹۲). مبانی سیاستگذاری عمومی و تحلیل سیاست ها (جلد اول و دوم). ترجمه ایرج ملک محمدی. نشر مطالعات راهبردی.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: ترویج فناوری های نوظهور کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Extension of New Emerging Sustainable Agricultural Technologies
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

هدف درس: آشنایی فراگیران با مدیریت پیشرفت های جدید علم و فناوری در کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

**نظری:** مدیریت نوآوری در سازمان های دولتی و خصوصی بزرگ و بنگاه های کسب و کار کوچک و متوسط (SME)، حفاظت از ایده های نوآورانه در سازمان یا کسب و کار، ارزشیابی ایده و پروسه تبدیل ایده به محصول، تحقیقات و نوآوری، آشنایی با فناوری های کلیدی در کشاورزی و خاستگاه توسعه آنها، ترویج نوآوری و جوامع محلی و تغییرات ساختار های ترویج و فناوری های نوظهور در کشاورزی پایدار.

**عملی:** شناسایی و معرفی یک فناوری نوین در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار و بررسی ماهیت و شرایط لازم برای بکارگیری آن در فرآیند تولید در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- باقری، س.ک. (۱۳۸۴). مدیریت تکنولوژی، راهنمای قدم به قدم. نشر مرکز صنایع نوین.

- خلیل، ط. (۱۳۸۶). مدیریت تکنولوژی. نشر خوارزمی.



دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تجاری سازی دانش و فناوری کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Commercialization of Knowledge and Technology in Sustainable Agriculture
سمینار		ندارد	دارد کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش ها و الگو های تجاری سازی دانش و فناوریهای کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: نظریه اقتصادی و تجاری سازی دانش و فناوری و انواع آن، مدل های عمومی و خصوصی تأمین منابع مالی، خصوصی سازی پژوهش، ظهور بازارهای دانش و فرصت ها، نسل های تحقیق و توسعه و تجاری سازی، مدل های خطی و تلفیقی در تجاری سازی فناوری های کشاورزی از ایجاد ایده تا تبدیل به شرکت، قوانین و مقررات و ثبت ایده و فناوری، فرایند تجاری سازی، تحقیق و توسعه و مدل های آن، ریسک ها و عوامل موثر در تجاری سازی دانش و فناوری، مدل های تصمیم گیری ریسک تجاری سازی، شرکت های دانش بنیان و تجاری سازی تحقیقات دانشگاهی. امکان سنجی پروژه ها برای تجاری سازی آن در راستای کشاورزی پایدار.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- بغدادی، م. و شاوردی، م. (۱۳۸۸). تجاری سازی تکنولوژی های نوآورانه. انتشارات آگین.
- رستگاری، ح.ع. (۱۳۹۳). شرکت های دانش بنیان و فرآیند تجاری سازی تحقیقات دانشگاهی. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- شادنام، م.ر. و بحرینی زار جف م.ع. (۱۳۸۶). تجاری سازی فناوری، یا، چگونگی تولید ثروت از تحقیق و توسعه: به همراه نمونه های بومی. نشر بازتاب.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: کارآفرینی فناورانه دانشگاهی عنوان درس به انگلیسی: University Technological Entrepreneurship
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
ندارد		ندارد	دارد	کارگاه	آزمایشگاه
سمینار					

**هدف درس:** آشنایی فراگیران با مفاهیم کارفرینی دانشگاهی و انتقال دانش و فناوری تولید شده دانشگاه ها به جامعه رؤوس مطالب:

**نظری:** مفهوم دانشگاه کارآفرین، آشنایی با وضعیت تحقیقات و کاربرد آنها در شرکت، انتقال مسایل و مشکلات بخش کشاورزی، دولت و جامعه به دانشگاه، نقش ارتباط دانشگاه و صنعت در انتقال مسائل به دانشگاه، راهبرد های تعامل صنعت با دانشگاه، تجاری کردن نتایج تحقیقات دانشگاهی، کارآفرینی اعضای هیات علمی، پویایی در نوآوری دانشگاهی، ویژگی های دانشگاه کارآفرین، اهمیت کارآفرینی دانشگاهی در ایران، ارزیابی کارآفرینی دانشگاهی، مطالعات ردیابی و صنعت و اشتغال دانش آموختگان، سیاست گذاری ملی برای توسعه کارآفرینی دانشگاهی، ساختار های پارک های علم و فناوری موفق در جهان، تجربه دانشگاه های مطرح جهان در زمینه کارآفرینی دانشگاهی، برون سپاری و تعامل دانشگاه با صنعت (Public Engagement)، ساختار های لازم برای انتقال نوآوری های دانشگاهی به بازار و موانع و مشکلات کاربردی نمودن نتایج تحقیقات دانشگاهی.

**روش ارزیابی (درصد)**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

**منابع:**

- احمدپور داریانی، م.، و ملکی، ع. (۱۳۹۱). کارآفرینی پیشرفته. تهران: راه دان.
- سنایی فرد، م.، و یادگاری، ر. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شیوه دکتر محمود احمدپور داریانی: بنیانگذار سازمان های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرین برتر.
- Fetters, M. L., Green, P. G., Rice, M. P., and Butler, J. S. (2010). The development of university-based entrepreneurship ecosystems. UK: Edward Elgar Publishing.
- Sidik, I. G. (2012). Conceptual framework of factors affecting SME development: Mediating factors on the relationship of entrepreneur traits and SME performance. *Procedia Economics and Finance*, 4, 373-383.
- Stanley, A. (2000), *The knowledge factory: Dismantling the corporate university and creating true higher learning*-Boston. Beacon Press.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: پرورش تفکر خلاق فناورانه عنوان درس به انگلیسی: Fostering Technological Creative Thinking
سمینار		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش های پرورش تفکر خلاق در حوزه های نوآوری و کارآفرینی کشاورزی.

رئوس مطالب:

**نظری:** مفهوم خلاقیت، رابطه بین خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی، خلاقیت و اختراع، خلاقیت و مدیریت دانش، خلاقیت فردی و گروهی، خلاقیت سازمانی، تکنیک های پرورش خلاقیت، تفکر انتقادی و خلاقیت، خلاقیت و روانشناسی رشد، تحولات محیطی و خلاقیت، فضای خلاقیت، ارزیابی خلاقیت، خلاقیت و شیوه های انتقال آن، یادگیری از طریق عمل و خلاقیت و آسیب های کاهش خلاقیت.

**عملی:** شناسائی و معرفی روش های تدریسی که قادرند تفکر خلاقانه را در فراگیران در سطوح مختلف سنی ایجاد و تقویت نمایند و ارزیابی چگونگی بکارگیری آنها در نظام آموزشی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- تابان ، م.ر. (۱۳۹۲). پرورش خلاقیت: روشهای رشد، پرورش و برانگیختن خلاقیت . شیراز: نشر نوید شیراز.
- مطهری، ع. (۱۳۸۷). کارآفرینی، خلاقیت، نوآوری. تهران: نشر آزاد مهر.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: کارآفرینی فناورانه کشاورزی کوچک مقیاس عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Small Scale Technological Entrepreneurship
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی					
ندارد		دارد	دارد	دارد	
سمینار		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی فراگیران با توانمند های یک واحد مزرعه برای تبدیل شده به یک واحد کارآفرین  
رئوس مطالب:

نظری: کشاورزی سوم و کشاورزی پیشرفته، مزرعه به عنوان واحد کارآفرین، کشاورزی به عنوان شیوه معیشت و کارآفرینی فناورانه، کشاورزی به عنوان شیوه شغل و کارآفرینی فناورانه، روش های جبرانی در تامین معاش روستایی، روش های ارتقای فناوری های کوچک، کسب و کار های کوچک روستایی، کسب و کارهای خانوادگی روستایی، توسعه کسب و کارهای خانگی در روستا، زمینه یابی و امکان سنجی کارآفرینی فناورانه در نظام های خرده مالکی، تعامل فرآیندی بین نظام های خرده مالکی و تجاری کشاورزی، رویکردهای کارآفرینانه به حل مسائل تولیدی کشاورزی در واحد های خرد کشاورزی، تئوری های ترویج کشاورزی و کارآفرینی در نظام های خرده مالکی و تجربه عملی کارآفرینی در عرصه خرده مالکی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- پاپلی یزدی، م.ح. (۱۳۹۴). تئوری های توسعه، نشر سمت.
- خلیل، ط. (۱۳۸۶). مدیریت تکنولوژی. نشر خوارزمی.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: رفتار مشتریان نهایی عنوان درس به انگلیسی: End users Behavior
سمینار		ندارد	دارد	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی با مهمترین عوامل اثر گذار بر رفتار مصرف کننده.

رئوس مطالب:

**نظری:** فرآیند تصمیم‌گیری مصرف‌کننده، جمع‌آوری و پردازش اطلاعات توسط مصرف‌کنندگان، مدل‌های تأثیر بر رفتار مصرف‌کنندگان از طریق ارتباطات بازاریابی، حقوق مصرف‌کننده و مسئولیت تولیدکنندگان، زیرساخت‌های اطلاعاتی برای درک مصرف‌کننده، خصوصیات و سبک زندگی مصرف‌کنندگان، تغییرات فرهنگی و رفتار مصرف‌کننده، انواع گروه‌های مرجع، سیاست‌های عمومی و رفتار مصرف‌کنندگان، الگوهای خرید خانوار، مدل‌های تصمیم‌گیری خانوار، تأثیرات خرده فرهنگی بر رفتار مصرف‌کننده، نظریه‌های تحلیل روانشناختی کاربرد روش‌های کمی در سنجش رفتار مصرف‌کننده، استراتژی‌های بازاریابی مبتنی بر حقوق مصرف‌کننده، احیاء مجدد مشتری‌گرایی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- صمدی، م. (۱۳۸۹). رفتار مصرف‌کننده. تهران: نشر آبیژ.
- سید جوادین، س.ر. (۱۳۹۴). رفتار مصرف‌کننده. تهران: نشر دانشگاه تهران.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی اجتماعی عنوان درس به انگلیسی: Social Entrepreneurship	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد					
سفر علمی					
آزمایشگاه					
ندارد					
سمینار					

هدف درس: آشنایی فراگیران با مفاهیم و الگوهای کارآفرینی اجتماعی

رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم و تعاریف کارآفرینی اجتماعی، مزیت های سازمان های داوطلب در کارآفرینی اجتماعی، ماهیت کارآفرینی اجتماعی، کارآفرینی و توسعه محلی، اشکال کارآفرینی اجتماعی، ایجاد سازمان های با انگیزه های جامعه مدار، الزامات کارآفرینی اجتماعی برای وضعیت موجود کارآفرینی عملی، سرمایه اجتماعی، کارآفرینی اجتماعی و توسعه پایدار، نوع دوستی و کارآفرینی اجتماعی، تحلیل کارآفرینی اجتماعی و فرهنگ اجتماعی، مدل های ارزیابی کارآفرینی اجتماعی، فناوری اطلاعات کارآفرینی اجتماعی، کارآفرینی اجتماعی و توسعه فناوری در جامعه، اثرات متقابل جامعه و کارآفرینی اجتماعی و مدل های مرتبط با نظریه نوآوری اجتماعی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- فخرائی، م. (۱۳۹۳). از کارآفرینی تا توسعه: پیامدهای گسترش کارآفرینی در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگ. تهران: نشر آینده پژوه تهران.

- پورداریانی، ا. (۱۳۹۳). کارآفرینی اجتماعی. تهران: نشر راه دان، تهران.

- Bornstein, D. (2007). How to change the World: social entrepreneurs and the power of new ideas. Oxford University Press.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: کارآفرینی شرکتی عنوان درس به انگلیسی: Corporate Entrepreneurship
		ندارد	دارد	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
سمینار		آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی با مهمترین عناصر راهبردی استقرار و مدیریت شرکت های کارآفرین  
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم کارآفرینی شرکتی، عدم اطمینان محیطی به عنوان خاستگاه شکل گیری نظریه یادگیری سازمانی، چالش های محیطی بنگاه ها و کسب و کارها، مدل های توسعه کارآفرینی شرکتی، مدل های رهبری از طریق آینده، مراحل ایجاد کسب و کار یادگیرنده، یادگیری عملی شرکتی، کارآفرینی شرکتی و نگرش سیستمی، ماهیت فرهنگ سازمانی، نقش ساختارها و ارتباطات در کارآفرینی شرکتی، نظام های پاداش در سازمان های کارآفرین، منابع انسانی برای شرکت های کارآفرین، تئوری های انگیزش و کارآفرینی شرکتی، حمایت های سازمانی از خلاقیت، تیم های تحقیق و توسعه، ایجاد تیم های اثربخش، کنترل و ارزیابی کارآفرینی شرکتی، و توسعه سیستمی کارآفرینی شرکتی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- آقائریا، ص. (۱۳۸۹). سازمان کارآفرین. تهران: نشر آییژ.
- Cornwall, J.; and Perlman, B. (1990) Organizational entrepreneurship. Boston, Hmewood.
- Gundry, K. Jill, R. and Kickul, R. (2006) Entrepreneurship strategy: Changing patterns in new venture creation, growth and reinvention.

دروس پیش نیاز: ندارد	۲ واحد نظری -- واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مدیریت نوآوری کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation Management
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی		ندارد	دارد	کارگاه	سمینار

هدف درس: آشنایی فراگیران با چگونگی فرایند و مدیریت نوآوری در زنجیره ارزش محصولات و خدمات کشاورزی  
رئوس مطالب:

**نظری:** تعریف نوآوری، اصول و سطوح نوآوری، انواع نوآوری، نوآوری و توسعه کشاورزی، نوآوری از دیدگاه شومپتر، پیش بینی نوآوری، موانع نوآوری، تکنیک های خلاقیت، عوامل تشدید کننده خلاقیت و نوآوری، روش های فردی خلاقیت و نوآوری Do it، تکنیک گروهی سینکتیکس، تکنیک مدیریت نوآوری و خلاقیت اسکمپر، تئوری های روانشناختی و جامعه شناختی نوآوری، تئوری ساخت گرایی در نوآوری، نوآوری و پایداری کسب و کار، مطالعه بازار و نوآوری، ایده پردازی، ایجاد ایده، معیار های انتخاب ایده، مدل های کشش بازار نوآوری، مدل های فشار تکنولوژی نوآوری، طراحی واحد تحقیقاتی در کسب و کار، ترویج نوآوری و توسعه کسب و کار های محلی (LBD)، مدل های تعاملی نوآوری، مفهوم نظام ملی نوآوری، مدل های موفق نوآوری در کشور های جهان، تجربیات کشورهای جهان در خصوص نظام نوآوری کشاورزی، سرمایه گذاری برای نوآوری، روش های جذب سرمایه برای ایده نوآورانه، مالکیت معنوی و نوآوری، دینفعان نوآوری و روش های توسعه آن.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	---
		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- کیمیاگری، ع. م. (۱۳۸۹). مدیریت نوآوری. تهران: نشر دانشگاه صنعتی امیر کبیر.
- غلامی، ر. (۱۳۹۱). مدیریت نوآوری. تهران: نشر ارژن.
- World Bank. (2012). Agricultural innovation system. Washington, D.C.



دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تامین مالی کارآفرینانه عنوان درس به انگلیسی: Entrepreneurial Finance
		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی:	
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

**هدف درس:** آشنایی فراگیر با فرایند تامین مالی یک کسب و کار برای کارآفرینی و یا سرمایه گذاری در یک فعالیت کارآفرینانه

**رئوس مطالب:**

**نظری:** مدل های تامین مالی-ارزیابی و پیش بینی نیازهای مالی-اصول پیش بینی مالی-تخمین عدم اطمینان-درک و تفسیر شاخص های اقتصادی و کسب و کار-گزینه های تامین مالی و فرایند تصمیم گیری درباره انتخاب گزینه مناسب-ارزش گذاری برای یک کسب و کار-جذب سرمایه گذار-شیوه های خروج سرمایه گذار از کسب و کار-جریان نقدی کسب و کار و امور حسابداری پایه-قوانین مرتبط با تامین مالی و سرمایه گذاری برایش شروع و ادامه کسب و کار-تعریف و خصوصیات سرمایه گذاری خطرپذیر

**عملی:** مطالعه موردی برای بررسی فرایند تامین مالی توسط یک کارآفرین کشاورزی به صورتی تیمی و ارایه نتایج آن در کلاس درس

**روش ارزیابی (درصد)**

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

**منابع:**

- راجرز، ا. (۱۳۹۳). تامین مالی کارآفرینانه، استراتژی های کسب و کار مالی برای کارآفرینان. مترجمان، سعید صفری، محمدجواد شیخ و ابراهیم راعی عزآبادی. تهران: ترمه.  
- یزدی پور، ر. (۱۳۹۵). مباحثی نوین در تامین مالی کارآفرینی با کاربردهایی از اقتصاد و مالی رفتاری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.

دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مذاکره و مدیریت تعارض عنوان درس به انگلیسی: Negotiation and Conflict Management
		ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: شناخت فرایند مذاکره و کسب مهارت های مورد نیاز برای مذاکره و حل تعارض

کارآفرینانه

رئوس مطالب:

نظری: اصول مذاکره-شیوه های مذاکره-فنون مذاکره-مذاکره اثربخش-رهیافت های مذاکره توزیعی و تلفیقی-آمادگی برای مذاکره-چانه زنی و مذاکره-مسائل میان فرهنگی و اخلاقی مذاکره-تعریف تعارض-ریشه ها و انواع تعارض-سبک های مدیریت تعارض-فنون حل اختلاف

عملی: ایفای نقش توسط تیم های دانشجویی برای تمرین مذاکره و یا حل تعارضی خاص-تحلیل شیوه مذاکره و حل تعارض تیم های مختلف دانشجویی توسط سایر گروه ها-مصاحبه با یک کارآفرین موفق درباره شیوه های مذاکره و حل تعارض و تحلیل یکی از موفق ترین تجارب کارآفرین در مذاکره و یا حل تعارض

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- وتن، ای. دی.، و کمرون، کی. اس. (۱۳۸۰). مدیریت تعارض. مترجمان: سید مهدی الوانی و حسن دانایی فرد. کرج: مؤسسه تحقیقات و آموزش مدیریت.
- رضاییان، ع. (۱۳۹۱). مدیریت تعارض و مذاکره (مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- اشراقی، م. (۱۳۸۸). مقدمه ای بر مدیریت تضاد در محیط های کار و زندگی. تبریز: اشراقی.
- امین، ش.، جهرمی، ش.، باقری، ش.، و نجیب زاده، س. (۱۳۹۱). چگونگی مدیریت تضاد. شیراز: کوشامهر.
- McConnon, Sh., and McConnon, M. (2008). Conflict management in the workplace. Oxford UK.